

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Средняя школа № 63»

660059, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. им. Академика Вавилова, 49б,
тел.8(391)201-53-62, e-mail lsch63@mail.ru, ИНН 2461023758, КПП 246101001, ОГРН 1022401945576

Утверждаю:

Директор школы

_____ Ю.С. Лютикова

Пр. №__ от __.__. 2023г.

Согласовано:

Заместитель директора

_____ А.Л. Артемьева

____.____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

Руководитель МО

Н.А. Шептунова

Протокол №__

от _____.____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ
для 6 класса

Составитель:

педагог-психолог

Скорикова Екатерина Александровна

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636);
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; от 6 октября 2009 г.; от 17 мая 2012 г.;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 о недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. (о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами).
- Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Характеристика курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия(психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством

индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Показания к применению: на основании проведенных диагностических мероприятий (3-18 сентября) было выявлено, что у обучающихся наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы.

Цель: формирование эмоционально-волевой сферы

Задачи:

- Сформировать учебную мотивацию;
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.

Приемы коррекционно – воспитательного воздействия:

1. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
2. Развивать чувства эмпатии;
3. Пробудить положительный интерес к учебной мотивации.

Занятия будут проходить в индивидуальной форме.

Место в учебном плане. Занятия проводятся с обучающимися (6 класса), в первой половине дня. Программа рассчитана на 1 час в неделю. Сроки реализации программы по развитию психических процессов, включает в себя индивидуальную и подгрупповую коррекцию на 9 месяцев, общий объем 38 часов (включая диагностическое обследование).

Основные методы используемые на занятии:

1. Упражнения творческого, подражательного и исполнительского характера;
2. Динамические упражнения для развития памяти, и механического внимания;
3. Моделирование, проигрывание и анализ ситуативных задач;
4. Физкультминутка;
5. Релаксация;
6. Обратная связь;
7. Рефлексия.

Содержание психокоррекционного курса:

1.Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

2.Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

3.Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения

диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование. Начало года	3
2	«Здравствуй»	3
3	«Я личность»	3
4	«Моя самооценка»	3
5	«Мотивация»	3
6	Диагностическое обследование. Середина года	3
7	«Отношение к успеху»	6
8	«Нет агрессии»	6
9	«Эмоции внутри»	3
10	«Самопознание»	6
11	«Финал»	2
12	Диагностическое обследование. Начало года	2

Календарно - тематическое планирование:

(38 часов: 5 ч диагностика, 33 ч –коррекционные занятия)

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Диагностическое обследование. Начало года			2	
	«Здравствуй»(3ч)				
3-5	«Атмосфера»	создание благоприятных условий для работы обучающегося.	создать комфортную обстановку для работы. (подготовить к благоприятной атмосфере на индивидуальных занятиях)	3	
	«Я личность»(3ч)				
6-8	«Обо мне»	что такое личность? что такое личностные черты характера, как они проявляются.	Разобрать понятие личность, показать какие личностные качества могут быть у человека.	3	
	«Моя самооценка»(3ч)				
9-11	«Я смогу»	формирование адекватного уровня самооценки.	сформировать адекватный уровень самооценки. (научить управлять негативными эмоциями)	3	

	«Мотивация»(3ч)				
12-14	«Мое желание»	Формирование мотивации в учебной деятельности	показать как позитивный настрой в учебной деятельности, влияет на конечный результат и цель.	3	
15	Диагностическое обследование. Середина года			1	
	«Я-концепция»(6ч)				
16-18	«Кем мне быть»	развитие способности к позитивному самовосприятию.	развить позитивное самовосприятие.	3	
19-21	«Что я могу?»	формирование адекватной «Я»-позиции.	Сформировать и показать внутренние способности, которые можно проявить в определенной сфере.	3	
	«Нет агрессии»(6ч)				
22-24	«Нужна ли агрессия»	снижение агрессивности, связанной с межличностным общением.	снизить уровень агрессивного поведения. (научить управлять негативными эмоциями)	3	
25-27	«Напряжение»	снятие эмоционального напряжения, релаксация.	показать упражнения для снятия эмоционального напряжения.	3	

	«Эмоции внутри»(3ч)				
28-30	«Размышление»	развитие способности вербального выражения чувств.	развить вербальное выражение чувств. (научить выражать эмоции при помощи жестов)	3	
	«Самопознание»(6ч)				
31-33	«Баланс»	формирование уровня саморегуляции	Сформировать уровень устойчивости саморегуляции в младшем подростковом возрасте	3	
34-36	«Устойчивость »	Формирование уровня самоконтроля	Сформировать устойчивый уровень самоконтроля в младшем подростковом возрасте	3	
	«Финал»(2ч)				
37-38	«Все что я знаю»	закрепление	Закрепить результат курсы, по формированию адекватного уровня самооценки и повышение мотивации в учебной деятельности.	2	
39-40	Диагностическое обследование. Конец года			2	

Ожидаемые, планируемые результаты

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь

называть их;

- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения» **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

<i>Сроки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы</i>	<i>Заключение и уровень динамики</i>
Сентябрь	1. Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности (для 1 классов). 2. Изучение самооценки. 3. Диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания. 4. Исследование словесно-логического мышления младших школьников. 5. Изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать.	1. Первичное обследование/ входное тестирование	Заключение специалиста на начало года: - уровень психического развития соответствует возрастной норме и программным требованиям; - уровень психического развития приближен к возрастной норме; - уровень психического развития не соответствует возрастной норме.
Декабрь/январь	Определить уровень усвоения программного материала, необходимость корректировки программы	1. Промежуточное тестирование/ экспресс диагностика	-положительная (стабильно/незначительно положительная), -отрицательная, -волнообразная, -нулевая.

Май	Изучение самооценки. Диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания Исследование словесно-логического мышления младших школьников Изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать к концу учебного года	1.Итоговое тестирование	<i>-положительная (стабильно/незначительно положительная), -отрицательная, -волнообразная, -нулевая.</i>
-----	--	-------------------------	--