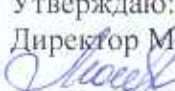
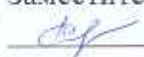


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 63»

660059, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ак. Вавилова, дом 49б,
тел. 8(391)201-53-62, e-mail: sch63@mailkrskr.ru, ИНН 2461023758, КПП 246101001, ОГРН

Утверждаю: Директор МБОУ СШ № 63  Ю.С. Лютикова Пр. № <u>271</u> от <u>22.08</u> 2023	Согласовано: Заместитель директора по ВР  Т.В. Соколовская
---	--

Программа

«Психолого-педагогического сопровождение детей и подростков, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей оставшимся без попечения родителей»

Составитель:

Торопова А.С. социальный педагог

Леонтьева А.С. социальный педагог

г. Красноярск 2023 г.

Пояснительная записка

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления "Я" подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

В исследованиях отечественных и западных психологов (Г. Крайг, А. Райе, Н.М. Неупокоева, Е.И. Афанасенко, И.А. Капров, Л. Ярроу, Р. Заззо, Р. Спиц, Дж. Боулби, Г.М. Лямина, М.И. Попова, А.Л. Лихтарников и др.) дается сравнительная характеристика детей и подростков находящимся в трудной жизненной ситуации.

Общее физическое, психическое развитие детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации часто отличается от развития сверстников. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Отмечается нарушение социального взаимодействия, отсутствие тенденции к сотрудничеству, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, недостаточное развитие самостоятельности и ответственности, низкая мотивация к достижению успеха, чувствительность к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Иногда их поведение характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Особенностью детей и подростков находящихся в трудной жизненной ситуации, является наличие в их жизненном опыте травмирующих ситуаций (жестокое обращение, потеря родителей и т.п.). Психотравма является

событием, которое изменяет систему отношений детей и подростков, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения.

.

Практическая направленность

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей и подростков находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Цель программы

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи программы

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих у данной группы.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и
- устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация детей.

Принципы реализации программы:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Механизм реализации программы:

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты.

- развитие активной жизненной позиции детей
- развитие педагогических компетенций у законных представителей.
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;

- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми через участие в общешкольных мероприятиях;
- участие законных представителей в общественной жизни школы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 7 до 18 лет.

Этапы реализации программы.

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка детей группы риска, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений ;
- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями-предметниками по установлению индивидуального подхода к детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- помощь в выборе (записи) в кружки, секции и студии в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности;

4. Защита прав и законных интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с

ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.

- 3.«Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).

Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.

4.Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1.Изучение взаимоотношений между родителями или опекуном и подопечным.

2.Установление открытых доверительных отношений с членами семьи обучающегося.

3.Правовое просвещение родителей (законных представителей).

4.Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций

Содержание методической работы

№ п\п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
	1. Диагностика семей	- наблюдение семей специалистами; - анкетирование детей; - опросы детей; - тестирование	Сентябрь октябрь	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Индивидуальная работа с семьей	-консультации; - индивидуальные беседы; - посещение семей; - помощь в оформлении документов	В течении учебного года август-сентябрь по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог социальный педагог

Индивидуальная работа с учащимися	- контроль за посещаемостью и успеваемостью; - беседы; - встречи; - Совет по профилактике; - занятость детей во второй половине дня	Ежедневно В течении учебного года по мере необходимости В течении учебного года	социальный педагог, классные руководители, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности
Профилактика семейного неблагополучия	-изучение воспитательной педагогической литературы; - каникулярная занятость; - беседы при посещении семьи	В течении учебного года	Социальный педагог и классные руководители
Профессиональная ориентация подопечных	- анкетирование; -тестирование; - консультации; - встречи с Центром занятости - экскурсии в ВУЗ, СУЗ	В течении учебного года	психолог
Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства Кировского района	- консультации ; - отчёты; - информации; - семинары;	В течении учебного года	социальный педагог
Защита прав ребёнка	- участие в судебных и других разбирательствах	по мере необходимости	социальный педагог

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. М., 1994.
2. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., 1985.
3. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест. Мн., 1999.
4. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М., 1988.
5. Закон Парламента КБР "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства" от 2 августа 1996г.
6. Зимбардо Ф. Застенчивость. С-Пб, 1996.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1994.
8. Ковалёв С.В. Психология семейных отношений. М., 1987.
9. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. М., 2001,
10. Колосов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М., 1984.
11. Конвенция ООН о правах ребёнка. И., 2001.
12. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2000.
13. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одарённости. М., 1999.
14. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М., 2002. Натанзон Э.Ш.
15. Психологический анализ поступков ученика. М., 1991.
16. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. М., 1988.
17. Овчарова Р..В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.