

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 63»

I. Общие положения.

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 63» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 63" (далее по тексту - Школа), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Настоящее Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Школы после обсуждения с Родительским советом, Педагогическим советом и иными заинтересованными лицами.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Внутришкольная система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования и позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Школе, обеспечивает возможность прогнозирования его развития.
- 1.7. Основными направлениями внутришкольной системы оценки качества образования являются:
 - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
 - качество образовательного процесса;
 - качество образовательных результатов.

1.8. Основными пользователями результатов внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- органы законодательной и исполнительной власти
- муниципальные органы управления
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **государственные требования** определяют обязательный компонент содержания образовательных программ; максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- всероссийские проверочные и краевые диагностические работы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты сотрудников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- данные журналов успеваемости обучающихся по предметам, курсам учебного плана Школы.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования в Школе:

- обеспечение выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, требований и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов общего образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке Школы к лицензированию, аттестации педагогических кадров и сотрудников администрации, оценочных процедур в Школе;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образовательного процесса;
- обеспечение внешних пользователей информацией о состоянии качества образования в Школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.1. **Целями** внутришкольной системы оценки качества образования в Школе являются:

- формирование и создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. **Задачами** внутришкольной системы оценки качества образования в Школе являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение исследования системы образования Школы;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности Школы;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне Школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Школе.

2.3. Внутришкольная система оценки качества образования осуществляется всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), администрацией и педагогами Школы. При исследовании и заключении состояния качества образования учитываются (при наличии) результаты внешней оценки системы качества образования, осуществляемой внешними по отношению к Школе организациями.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования в Школе положены принципы:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования в области культуры;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- учёта индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутришкольной, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура внутришкольной системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- директора Школы;
- заместителей директора Школы;
- Педагогический совет Школы.

3.2. Функциональная характеристика субъектов в внутришкольной системе оценки качества образования Школы:

3.2.1. Директор Школы:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы Школы, включая развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы Школы, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Школы;
- обеспечивает поддержку функционирования внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы;
- осуществляет утверждение рабочих программ в части календарно-тематического планирования на новый учебный год в соответствии с основной образовательной программой.

3.2.2. Заместители директора:

- проводят оценку организации, содержания промежуточной аттестации и результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Школе и формируют предложения по их совершенствованию;
- организуют систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивают информационную поддержку внутришкольной системы оценки качества образования;
- анализируют качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, вносят предложения по их совершенствованию;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования,

- участвуют в этих мероприятиях;
- осуществляют согласование рабочих программ в части календарно-тематического планирования на новый учебный год в соответствии с основной образовательной программой.

3.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития Школы, основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне Школы;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития внутришкольной системы оценки качества образования.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- **образовательная среда:**
 - социально-культурное окружение Школы;
 - условия безопасного пребывания в Школе
 - контингент обучающихся Школы;
 - материально-техническая база;
 - кадровое обеспечение образовательного процесса;
- **обучающиеся:**
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1 классов;
 - уровень успеваемости обучающихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - уровень работы с одарёнными детьми;
 - посещение занятий обучающимися;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в Школе;
 - модель выпускника, уровень её достижения обучающимися Школы;
- **педагогические работники:**
 - уровень профессиональной компетенции;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагога;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность;
- **образовательный процесс:**
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного

процесса;

- **социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:**
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа.

4. Организация и технология внутришкольной системы оценки качества образования.

- 4.1. Организационной основой внутришкольной системы оценки качества образования является План работы Школы на учебный год, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.
- 4.2. Администрация Школы организует оценку качества образования в Школе и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.
- 4.3. Приказом директора Школы назначаются ответственные:
 - за сбор и обработку первичных данных – педагоги;
 - анализ и систематизация данных – заместитель директора по соответствующему направлению деятельности Школы;
 - формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместитель директора в соответствии с компетенцией.
- 4.4. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:
 - 4.4.1. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*
 - материально-техническое состояние;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - психологический климат в Школе;
 - использование образовательных ресурсов социальной сферы микрорайона Школы и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, Родительский совет и Совет старшеклассников) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
 - 4.4.2. *Качество образовательных результатов:*
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе всероссийских проверочных и краевых диагностических работ);
 - промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, выставках;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
 - 4.4.3. *Качество реализации образовательного процесса:*

- основные образовательные программы (соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей) реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей занятиями и условиями в Школе.
- 4.5. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутришкольная система оценки качества образования:
- технологичность;
 - объективность;
 - оперативность;
 - достаточность;
 - системность;
 - открытость;
 - доступность.
- 4.6. Оценка качества образования осуществляется следующими методами:
- наблюдение – целенаправленный сбор сведений;
 - экспертиза – изучение состояния;
 - измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).
- 4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов к образованию по программам общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
- 4.8. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.
- 4.9. Итоги внутришкольной оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 4.10. Результаты внутришкольной системы оценки качества образования:
- обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета Школы, Родительского совета, совещаниях административных, при директоре, завуче;
 - обобщаются в форме ежегодного отчета о самообследовании;
 - используются для составления анализа и плана работы Школы на новый учебный год;
 - публикуются в виде отчета о самообследовании на официальном сайте школы в сети «Интернет», могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

5. Периодичность и виды оценки качества образования

- 5.1. Периодичность и виды исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.
- 5.2. Исследования качества образования дифференцируются:
- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
 - по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Школы).
 - по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
 - по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, административный контроль, внешний контроль.
- 5.3. Параметры, показатели, инструментарий и периодичность исследований качества образования в Школе указаны в Приложении № 1 к настоящему Положению.

6. Система оценки качества образования.

- 6.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки:
- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений обучающихся);
 - уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности)
 - общий уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).
- 6.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:
- сбор первичных данных;
 - анализ и оценка качества образования;
 - формирование статистической и аналитической информации.
- 6.3. Система сбора данных представляет собой единое для Школы пространство, в которое включены педагоги, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.
- 6.4. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:
- текущий контроль;
 - промежуточная аттестация;
 - итоговая аттестация.

Текущий контроль – проверка домашних занятий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у обучающихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал.

В них учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Промежуточная аттестация - определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного контроля). Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося.

Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном контроле ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой обучающийся реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

Годовая отметка выводится как среднеарифметическое, путем суммирования четвертных отметок результатов дифференцированных промежуточных контрольных проверок, отметки по итоговому переводному контролю.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

7. Система оценивания достижений обучающихся.

- 7.1. Для проверки достижений обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:
 - текущей диагностики;
 - тематической диагностики;
 - итоговой диагностики.
- 7.2. Проверка сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающихся в проводится не реже 2 раз в год.
- 7.3. Контроль за уровнем достижений обучающихся по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования проводится в форме отчетных занятий, просмотров, концертов, выставок.
- 7.4. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся включает:
 - результаты по итогам тематических зачётов;
 - итоги всероссийских проверочных и краевых диагностических работ;
 - результаты достижений по соответствующим программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - результаты промежуточной, итоговой аттестации;
 - успешность участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, культурно-массовой деятельности.
- 7.5. Формой оценивания достижений обучающихся является портфель достижений обучающихся – Портфолио, которое позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других), являясь одним из механизмов учета достижений обучающихся в системе оценки качества

образования.

8. Критерии оценки качества образования

- 8.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений, результатов деятельности Школы.
- 8.2. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчёта являются данные статистики.

| Критерии | Показатели |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательные результаты (внутренняя оценка) | <ul style="list-style-type: none">- доля обучающихся на «4» и «5»- доля обучающихся, не аттестованных по результатам учёбы- доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.- доля обучающихся, получивших документ об образовании- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе |
| внешняя оценка | <ul style="list-style-type: none">- доля обучающихся, принявших участие в городских мероприятиях- доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и конференциях- доля обучающихся, победивших в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях |
| социализация обучающихся | <ul style="list-style-type: none">- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения- доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на бюджетной основе- доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на контрактной основе- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| готовность родителей к участию в управлении Школой | <ul style="list-style-type: none">- доля родителей, участвующих в жизни Школы- наличие Родительского совета, периодичность его заседаний |
| потенциал педагогов | <ul style="list-style-type: none">- доля педагогов, использующих современные педагогические технологии- доля педагогов, которые используют ИКТ в учебном процессе- доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию |

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>категорию</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, имеющих поощрения вне Школы - доля педагогов, получивших гранты - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - доля педагогов, выступавших на конференциях, семинарах различного уровней - доля педагогов, выступавших с обобщением своего опыта (мастер-классы, открытые уроки и т.д.) - доля педагогов, участвовавших в конкурсах «Учитель года» и т.д. |
| соответствие требованиям к условиям обучения | <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами (по каждому из предметов учебного плана) - соответствие нормам и требованиям СанПиН - материально-техническое обеспечение учебных кабинетов - наличие дополнительно оборудованных помещений и кабинетов для полноценного функционирования Школы |

- 8.3. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности её деятельности.
- 8.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются исходя из потребностей в конкретный период.

9. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

- 9.1. Субъекты образовательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации.
- 9.2. Лица, осуществляющие исследование, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

10. Итоги оценки качества образования

- 10.1. Обобщаются руководством Школы в форме ежегодного отчета о результатах самообследования, при необходимости могут оформляться промежуточные аналитические доклады, справки по направлениям деятельности, требующим исследования по объективным причинам.
- 10.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте Школы.
- 10.3. Используются для стимулирования обучающихся, педагогов, администрации Школы.

Директор школы



Ю.С. Лютикова

Приложение № 1
к Положению о внутришкольной
системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Средняя школа № 63"

Параметры внутришкольной системы оценки результатов учебных достижений
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
"Средняя школа № 63"

| <i>Параметры</i> | <i>Показатели</i> | <i>Инструментарий</i> | <i>Периодичность</i> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Внутришкольный мониторинг качества знаний | - текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений; - результаты обучающихся по результатам административного контроля; - результаты промежуточной аттестации обучающихся в переводных классов. | - текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предметам (зачёты, контрольные уроки, тесты, просмотры и т.д.). - процедура промежуточной аттестации. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. | не реже 4-х раз в год |
| Уровень применения предметных знаний и умений на практике | - количество участников олимпиад, конкурсов и т.д.; - количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.д. | - количественный и качественный анализ результатов учебной деятельности обучающихся - анализ качества исследовательских и творческих работ обучающихся | не реже 2-х раз в год |
| Удовлетворенность образованием | удовлетворенность родителей обучающихся качеством образования. Поступление выпускников в ССУЗы и ВУЗы. | - анкетирование по итогам года; - сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения. | 1 раз в год |

Оценка – это определение степени усвоения обучающимся знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы начального, основного, среднего общего образования.

Функции оценки:

Образовательная функция показывает соответствие поставленных задач обучения на данной ступени и в данный период с действительным результатом.

Воспитательная функция выражается в формировании положительных мотивов обучения, привития позитивного отношения к предмету.

Эмоциональная функция проявляется в формировании положительных эмоций на любой вид оценки, способствует формированию самооценки обучающегося, она может оказать стимулирующее или тормозящее воздействие на работоспособность и активность ребенка.

Функция управления помогает педагогу выявлять недостатки в организации учебного процесса. Эта функция очень важна для развития самоконтроля обучающегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою работу, адекватно реагировать на оценку педагога.

Социальная функция, куда включаются требования, существующие в обществе к уровню подготовки обучающегося общеобразовательного учреждения. Сюда входит возрастной уровень развития ребенка (интеллект), воспитание в семье, формирование его познавательной, эмоциональной и волевой сферы личности, учитываются физические возможности.

При выставлении итоговой оценки (переводной) необходимо учитывать следующее:

- оценка годовой работы обучающегося, определяемая по динамике его роста;
- оценка обучающегося по результатам промежуточной аттестации;
- другие формы контроля в течение года.

Требования к оценке по предметам:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучающегося;
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию;
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету;
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- действенность усвоенных знаний, умение применять их на практике.

Качество условий образовательного процесса

| Параметры | Показатели | Кластеры оценки | Периодичность |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| мониторинг оснащённости Школы | -материально-техническое состояние; -учебно-методическое обеспечение. | - требования к комплектации кабинетов - требования к учебно-методическому обеспечению - требования к материально-техническому обеспечению | 1 раз в год |
| мониторинг качества педагогического персонала | - кадровое обеспечение - профессионализм педагогических кадров | - оценка квалификации - оценка личности - оценка деятельности | не менее 1 раза в год |
| мониторинг организации образовательного процесса | - соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе - качество деятельности вспомогательного персонала | - санитарно-гигиенические и эстетические условия - психологический климат в Школе | не менее 2-х раз в год |

Индикаторы проверки оснащённости Школы:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию Школы, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (вахтер, сторож, кнопка экстренного вызова, наличие и функционирование системы видеонаблюдения));

- ремонт (косметический, капитальный);
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- благоустроенность территории Школы.

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения образовательного процесса (лицензионное программное обеспечение по учебным предметам, программам внеурочной деятельности и дополнительного образования);
- учебники и учебные пособия по всем предметам;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотечный фонд.

Индикаторы проверки материально-технического оснащения образовательного процесса

- технические средства для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, используемые для осуществления образовательного процесса;
- подключение к сети Internet;

Мониторинг уровня подготовки кадрового состава

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж;
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- авторские программы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- участие в проектно-исследовательской деятельности;
- участие в методической деятельности Школы;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- участие в профессиональных конкурсах.