

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации деятельности логопедического пункта
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 63»

1. Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №63» (далее Учреждение), реализующем общеобразовательную программу школьного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Уставом Учреждения.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи

2.1. Логопедический пункт создается в образовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), несформированность полноценной мыслительной деятельности, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку);

2.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей у учеников Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

- разъяснения специальных знаний по логопедии среди педагогов (законных представителей) обучающихся, родителей, специалистов, администрации Учреждения.

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по преодолению речевых нарушений;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей школьного возраста, имеющих речевые нарушения.

2.3. Логопедический пункт создается в Учреждении при наличии пяти - десяти классов начального уровня общего образования.

3. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. Комплектование логопедического пункта:

- предельная наполняемость логопедического пункта не более 25 человек;

- в первую очередь в логопедический пункт Учреждения зачисляются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала общеобразовательных программ;

- в логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строением и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);

зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, мыслительных операций, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;

- обследование обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме (**Приложению 1**);
- комплектование групп и выпуск детей производится решением ШППк;
- зачисление в логопедический пункт и отчисление осуществляется из числа детей, указанных в списке, утвержденном директором Учреждения, а так же проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.2. Организация коррекционной работы на логопедическом пункте:

- коррекционная работа по устранению нарушений в развитии речи обучающихся проводится на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях;
- продолжительность группового занятия в 1-х классах составляет 35 минут, во 2-4 классах 40 минут;
- продолжительностью индивидуального занятия - 20 минут;
- между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между подгрупповыми и индивидуальными занятиями 5-10 минут. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-логопед может использовать для того, чтобы сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал;
- предельная наполняемость логопедических групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся:

Группы обучающихся	Предельная наполняемость групп
С общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4
С нередко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и Фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 4
С недостатками чтения и письма, обусловленными не резко выраженным общим недоразвитием речи	до 5
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	до 6
Заикающиеся	до 4
С недостатками произношения отдельных звуков	до 7

- минимальная наполняемость группы составляет 3 обучающихся;
- темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом;
- логопедические занятия проводятся, как правило во внеурочное время с учётом режима работы Учреждения. В порядке исключения, занятия по коррекции звукопроизношения у первоклассников могут осуществляться во время уроков по согласованию с администрацией Учреждения (кроме уроков русского языка и математики) и с письменного согласия родителей (законных представителей);
- периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития;
- групповые занятия проводятся:
 - с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее 2-3-х раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи, не менее 2-3-х раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее 1-2-х раз в неделю;
- с заикающимися обучающимися не менее 2-3-х раз в неделю;

– случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, оториноларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико- педагогическую комиссию;

– для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием (**Приложение 2**).

3.3. Делопроизводство учителя-логопеда:

– на каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (**Приложение 3**);

– предоставляет руководителю Учреждения или заместителю руководителя Учреждения по УВР или коррекционной работе ежегодный отчёт о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах коррекции и развития в логопедическом пункте по форме (**Приложение 4**);

– документация специалиста:

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся;
- Журнал обследования учащихся и движения детей в течение учебного года (**Приложение 5**);
- Речевая карта на каждого ребенка;
- Список учащихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия (**Приложение 1**);
- Годовой план консультативно - методической работы;
- Рабочая программа на группу;
- Рабочие тетради учащихся;
- Отчет о результатах коррекционной работы;
- График работы;
- Расписание логопедических занятий на I-II полугодие учебного года.

4. Взаимодействие и ответственность

4.1. Взаимодействие:

– учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и даёт рекомендации по их преодолению;

– учитель-логопед поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико- педагогических комиссий.

– учитель-логопед осуществляет связь с педагогом-психологом, учителем-дефектологом осуществляют связь через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума;

– взаимодействует с родителями (законные представители) через индивидуальные консультации по оказанию помощи в подготовке домашних заданий, через родительские собрания с целью вовлечения родителей в речевую работу с детьми;

– участвуют в работе школьных, районных, городских методических объединений специалистов.

4.2. Ответственность:

– ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель, родитель (законный представитель) обучающегося и руководитель Учреждения.

Директор

Ю.С.Лютикова

**Список обучающихся, имеющих нарушения
в развитии устной и письменной речи, зачисленных на логопедический пункт**
(заполняется учителем-логопедом после обследования обучающихся).

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося, дата рождения	Класс	Дата рождения	Заключение учителя- логопеда

Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта.

1. Специализированные одноместные логопедические парты с зеркалами и стулья в соответствии с росто-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек.
2. Стол учителя-логопеда.
3. Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
4. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы. Часть доски разлинована для письма.
5. Настенное зеркало размером 50х100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением, которое желательно повесить возле окна. Если нет такой возможности, то его можно повесить на любой другой стене, но со специальным освещением.
6. Зеркала 9х12 см. по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения (если нет возможности приобрести специальные логопедические парты с зеркалами).
7. Стол возле настенного зеркала с местным освещением для индивидуальной работы с учениками, стулья – для детей и учителя-логопеда.
8. Набор логопедических зондов, шпатели, спирт для обработки, вата, бинт.
9. Настенные часы.
10. Экран и проектор, ноутбук, колонки.
11. Перечень учебно-методического оборудования: комплект диагностических методик, альбомы для обследования, специальные пособия для развития фонематической дифференцировки, в т.ч. на CD-дисках, карточки и картинки для предупреждения и устранения недостатков чтения и письма, компьютерные технологии (**см. ниже**).
12. Материал для развития мелкой моторики и графомоторики: бусы, шнуровки, конструкторы, вкладыши, пазлы, мозаики, трафареты. Особое место отводится занятиям по песочной терапии с использованием светового столика мультикolor для рисования песком (напольный) 600Х800.
13. Книги для чтения, стихи, пословицы, басни с разработанными к ним вопросами, поговорки, юмористические рассказы, азбука, сборники диктантов.
14. Различные речевые игры, лото; разрезная азбука; счетный материал; мозаика; набор предметов разного цвета, величины, формы.
15. Стандартная таблица прописных и заглавных букв (на парте ученика), лента букв, прикрепленная над доской.
16. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
17. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов и печатных тетрадей для закрепления произношения звуков (**см. ниже**).
18. Жидкое мыло и бумажные полотенца.

Список рекомендуемой литературы.

1. Азарова В.П. Развитие речи в V-VI классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Специальная школа / Под ред. проф. А.И. Дьячкова. – М., 1965, выпуск №2.

2. Алмазова А.А. Образование школьников с нарушениями речи: вариативный подход / Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы международной заочной научно-практической конференции / Под общ. ред. Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012.
3. Алмазова А.А. Обучение построению текста учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. – М., 2004.
4. Алмазова А.А. Особенности речевого развития учащихся среднего звена специальной (коррекционной) школы V вида // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
5. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
6. Бабина Г.В. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией // Дефектология. – 1989. - № 5.
7. Бабина Г.В. Особенности усвоения глагольной лексики учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 1988. - № 1.
8. Бабина Г.В. Пути оптимизации формирования лексических навыков учащихся старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи / Под ред. Л. И. Беляковой. - М., 1989.
9. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1985.
10. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности Логопедия. — М.: В. Секачев, 1998.
11. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи/ И.Т. Власенко. – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.
12. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией // Дефектология – 1995. - № 6.
13. Грибова О.Е. К проблеме анализа феномена устойчивой формы общего недоразвития речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
14. Грибова О.Е. Коррекционная работа с учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 1989. - № 5.
15. Грибова О.Е. Основные направления работы на индивидуальных логопедических занятиях в старших классах // Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова. – М., 2003.
16. Грибова, О.Е. Особенности реализации механизма текстовой контаминации у подростков с системным недоразвитием речи первичного генеза /О.Е.Грибова //Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». – 2006. - № 5.
17. Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи. – М.: УРСС, 2014.
18. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Стандарт общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (проект) // Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект. / Под ред. Е.Е. Чепурных и др. – М., 1999.
19. Гуменная Г.С., Чиркова Э.Б. Особенности усвоения предикативных связей учащимися с недоразвитием речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
20. Гуровец Г.В., Давидович Л.Р., Пересторонина Л.П. Динамика речевых нарушений и вопросы социальной адаптации детей с моторной алалией // Речевые расстройства у детей и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского, Ф.А. Самсонова, С.Н. Шаховской - М., 1978.
21. Давидович Л.Р. К вопросу об особенностях мышления при моторной алалии на поздних этапах речевого развития. // Расстройства речи и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. – М., 1975.
22. Давидович Л.Р. Нарушения контекстной речи у старшеклассников школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Нарушения речи и глоссы у детей и взрослых. – М., 1979.
23. Давидович, Л.Р. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у подростков с остаточными явлениями моторной алалии. /Л.Р. Давидович. //Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых: Сборник научных трудов. / Под ред. В.И. Селиверстова и С.Н. Шаховской. – М. :

МГПИ им. В.И. Ленина, 1981.

24. Давидович Л.Р. Особенности формирования речи и письма у учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1985.

25. Давидович Л.Р. Развитие лексики учащихся с моторной алалией в процессе обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи // Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. / Под ред. В.И. Селиверстова. - М., 1982.

26. Елецкая О. В., Е. А. Логинова Проявления дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1.

27. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.

28. Заикание у подростков / Под ред. М.И. Буянова. - М., 1989

29. Игнатьева, С.А. Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-экспериментальное исследование /С.А.Игнатьева – Курск: Изд-во КГУ, 2008.

30. Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. - М., 1970

31. Колповская И.К. Катамнестическое изучение учащихся, окончивших I отделение школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология – 1980. - № 6.

32. Колповская И.К. Нарушения синтаксического строя речи в письменной речи детей алаликов. – Известия АПН РСФСР. – 1965. - Вып.3.

33. Колповская И.К. Своеобразие лексических значений в самостоятельной письменной речи детей-алаликов // Новые исследования в педагогических науках. Известия АПН РСФСР: Вып. 129. – М., 1963.

34. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография/под ред. Г.В.Чиркиной, Л.Г.Соловьевой. – Архангельск: Поморский университет, 2009.

35. Кошечкина Т.В. Формирование текстовой компетенции учащихся 5-6-х классов общеобразовательной школы: автореф.дис. канд.пед.наук : 13.00.01 / Татьяна Вячеславовна Кошечкина. – М., 2008.

36. Левкова, Л.Ю. Обучение чтению как способу переработки информации с целью создания учащимися вторичных текстов (на уроках русского языка в 9 классе) : автореф. дис. канд.пед.наук : 13.00.02/ Левкова Лилия Юрьевна – М., 2010.

37. Левушкина, О.В. Диагностика уровня понимания учащимися художественных текстов при обучении русскому языку / О.В. Левушкина//Проблемы современного образования. 2013. - № 1

38. Любимова М. М.Обучение сжатию и развертыванию текста изложения учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: дисс. канд.пед.наук. – М., 2006

39. Матвеева Н.В. Механизмы формирования смысла и содержания текста в процессе его понимания: На материале анализа вторичных письменных текстов школьников 12 -16 лет: автореф. канд.филолог.наук : 10.02.19 /Матвеева Наталья Васильевна. - Уфа, 2004.

40. Молочник Т.Я., Токарева О.А. Состояние словарного запаса у учащихся старших классов школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи / Под ред. Л. И. Беляковой. - М., 1989.

41. Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» - М., 2000.

42. Русецкая М. Н.Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: Дис. докт. пед. наук – М., 2009.

43. Русецкая М.Н. Динамика чтения учащихся общеобразовательных школ // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2009. – Вып. 4.

44. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.

45. Токарева О.А., Фомина И.Н. Изучение морфемного состава слова в 6-7-х классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. - М., 1987.

46. Фалько С.Н. Правовое воспитание старшеклассников специальной коррекционной общеобразовательной школы V вида // Дефектология- 2002. - № 5.

47. Фотекова Т.А. Остаточные явления общего недоразвития речи у старшеклассников // Проблемы

детской речи. Мат. Всеросс. конф. С.-Петербург, 24-26 ноября 1999 г. – СПб, 1999.

48. Шарипова Н.Ю. Типология проявления дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы //Проблемы современного образования. 2013. № 2.

49. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М.: АПК и ППРО, 2012.

Перечень учебно-методического оборудования.

а) Комплект диагностических методик.

Тестовая логопедическая диагностика (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.) с использованием нейропсихологических методов.

Предлагаемая методика для диагностики речевой патологии у детей сочетает традиционные для логопедической практики приемы с некоторыми нейропсихологическими методами, разработанными Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой для оценки речи взрослых больных с афазией.

Методика имеет тестовый характер: процедура ее проведения и система оценки стандартизованы. Это позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушения разных сторон речи. Стандартизация также удобна для отслеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

Первый вариант методики предназначен для обследования детей младшего школьного возраста, второй — для учащихся старших классов.

Методика состоит из двух разделов. Первый, больший по объему, направлен на исследование особенностей устной речи, второй — письменной речи.

В целом методика содержит 206 проб, в том числе:

134 — на проверку экспрессивной речи;

60 — импрессивной;

12 — письменной.

Данная диагностическая методика с бально-уровневой системой оценки обеспечивает научный подход к организации работы с детьми и позволяет:

- уточнить структуру речевого дефекта
- выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
- скомплектовать подгруппы на основе общности речевых нарушений
- отследить динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Полученная информация в ходе речевого обследования обрабатывается автоматически и уже на выходе мы получаем сформированность всех компонентов речи в процентах, а речевая карта и график распечатывается.

Е.В. Курильский, О.А.Безрукова, О.Н.Коленкова «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» - программа для ЭВМ. М., «Русская речь», 2012.

Согласно данной методики, уровень сформированности речезыковой компетенции определяется на основе совокупной оценки результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- состояние лексикона* (объем словарного запаса и его системная организация);
- грамматическая компетенция* (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения);
- фонетико-фонологическая компетенция* (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

В соответствии с этими показателями диагностический материал для детей каждой возрастной группы распределен по блокам. Соответствие каждого из трех основных показателей одному блоку носит условный характер, потому что интерференция параметров оценки речи неизбежна. Так, например, результаты выполнения такого тестового задания, как: «Назови то, что ты видишь на картинках», рисунки: полотенце, бусы, ключ ... и т.п. позволяют оценить и объем словаря, и вербальную память. В этом случае баллы за выполнение каждого тестового задания вносятся одновременно в соответствующие рубрики (объект исследования). В то же время при выполнении других заданий ребенок может продемонстрировать сформированность / несформированность разных речезыковых навыков, но оцениваться будут только те, которые были выделены в качестве объекта исследования как приоритетные. Такой подход обеспечивает в дальнейшем при анализе результатов

тестирования возможность определить источник языковых трудностей ребенка.

Помимо основных параметров, определяющих уровень сформированности речезыковой компетенции, совокупная оценка результатов выполнения этих тестовых заданий позволяет получить информацию о состоянии так называемой психологической базы речи: вербальной памяти, слухового внимания, мышления.

В итоге проведения диагностической процедуры должна сложиться целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования его коммуникативной компетенции. Данная программа позволяет оформить результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и готового протокола обследования речи ребенка. Предлагаемый программный продукт может быть использован также с другими методиками, направленными на изучение определенных сторон речи и/или общего психического развития ребенка. Следует помнить, что при использовании компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста необходимо соблюдать определенные санитарно-гигиенические требования. Возможности программы позволяют в случае необходимости прервать процесс обследования речи ребенка с последующим возвращением к этой процедуре. Результаты частичного обследования при этом будут сохранены.

В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей». Санкт-Петербург, «Студия «Виэль», 2013.

Компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет. Это уникальный инновационный продукт, разработанный производителем компьютерных обучающих технологий «ООО «Студия «ВиЭль» совместно с автором методики В.М. Акименко, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института.

Методика разработана в соответствии с ФГОС НОО и предназначена для специалистов ПМПК, логопедов, психологов, дефектологов и др. «Логопедическое обследование детей» представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Процедура обследования проводится за компьютером. Предъявляемые ребенку на экране задания, выполненные в оригинальном цветовом и дизайнерском оформлении, с одновременной возможностью фиксации специалистом ответов и внесении необходимых комментариев, создают максимально комфортные условия для работы специалиста и успешности прохождения обследования ребенком.

По своему усмотрению, специалист может использовать для обследования материалы из методического набора, фиксируя при этом ответы в программе. Вся информация сохраняется и обрабатывается автоматически.

Структура обследования.

Обследование проводится по 15 разделам. Каждый раздел состоит из ряда заданий, содержащих как инструкции для специалиста, так и задания, картинки и звуковые фрагменты для детей.

Разделы:

1. Звукопроизношение.
2. Общая моторика.
3. Мелкая моторика.
4. Артикуляционная моторика.
5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи.
6. Мимическая мускулатура.
7. Строение артикуляционного аппарата.
8. Фонематическое восприятие.
9. Дыхательная и голосовая функции.
10. Просодические компоненты речи.
11. Слоговая структура слова.
12. Понимание речи.
13. Лексика.
14. Грамматический строй.
15. Связная речь.

После выполнения ребёнком каждого задания специалист может отметить необходимые признаки, ввести собственные комментарии по каждому упражнению и оценить его выполнение.

Полученные результаты.

Уровневый подход, реализованный методикой, существенно упрощает процедуру обследования и постановки логопедического заключения. В ходе анализа полученных результатов специалист имеет возможность обосновать заключение в рамках психолого-педагогической классификации (НПОЗ, ФНР, ФФНР, ЛГНР, ОНР (I - IV уровни)) и составить схему индивидуальной коррекционной работы. Специально разработанные таблицы фиксации результатов и возможность их печати значительно упрощают отчетность, позволяют проследить динамику коррекционной работы.

Программное обеспечение «Логопедическое обследование детей» предоставляет возможность:

- Ведения индивидуальных карточек, содержащих анамнестические данные, результаты обследований, а также динамику коррекционного процесса
- Автоматического формирования базы данных, сортировки и поиска карточек по заданным параметрам
- Проведения поэтапной логопедической диагностики
- Фиксации, сохранения и анализа полученных данных
- Формирования речевых карт
- Формирования графиков индивидуальной динамики речевого развития
- Создания групповых протоколов по результатам обследования
- Печати речевых карт, графиков индивидуальной динамики речевого развития, протоколов с данными по группе.

Н.А. Сорокина «Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями». М., «Владос», 2014.

В данном пособии [автор](#) предлагает подробный протокол изучения анамнестических данных, комплект диагностических карт-протоколов для обследования речевой и неречевых функций детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), детей старше 4 лет, а также анкеты для родителей и варианты логопедических заключений. Диагностические карты удобны в использовании не только начинающими молодыми специалистами, но и опытными, профессиональными логопедами-дефектологами. Логопедические карты содержат возрастную периодизацию применения тех или иных заданий и проб, в том числе и нейропсихологических, инструкции к заданиям, подробные формулировки-ответы, что позволяет составить заключение, а при необходимости и грамотную характеристику на ребенка с учетом положительных качеств его личности, являющихся залогом потенциала ребенка и положительной динамики коррекционной работы.

б) Логопедические альбомы для обследования:

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Альбом предназначен для стандартного логопедического обследования. Он состоит из 64 цветных предметных и сюжетных картинок для диагностической работы [логопеда](#). Представленный материал необходим при обследовании лиц с нарушениями звукопроизношения. Рисунки подобраны таким образом, чтобы можно было определить состояние произношения звука в разных позициях в слове, а также в словах простой и сложной звукословесной структуры.

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Альбом предназначен для стандартного логопедического обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, чаще - при обследовании детей с дизартрией и алалией. Он состоит из 48 цветных предметных и сюжетных картинок для диагностической работы логопеда.

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у лиц с расстройством устной и письменной речи. Содержит [наглядный диагностический материал](#) для работы логопедов.

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребенка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи.

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования. С помощью наглядного материала, представленного в альбоме, выявляется сформированность психических функций, обеспечивающих усвоение чтения и письма. Материал позволяет также оценить знание печатных и рукописных букв, правильность письма и чтения, понимание читаемого.

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М., «Владос», 2015.

В альбоме представлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

Пособие предназначено логопедом специальных и массовых школ, логопедом и воспитателям речевых детских садов, студентам дефектологических факультетов для практического пользования.

Н.Н.Белавина «Логопедические карточки №1 для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова». М., «ТЦ Сфера», 2012.

Комплект содержит 120 карточек-рисунков (на каждом листе по четыре карточки-рисунка) по всем группам звуков с разным слоговым составом (один, два, три, четыре слога). На каждый звук дается несколько карточек-рисунков. На обратной стороне карточек приведены слова-названия к рисункам. Кроме того, под словом-подписью дается то же самое слово, но пропущенным изучаемым звуком.

Карточки можно использовать не только для диагностики – с их помощью можно проводить разные виды коррекционной работы.

Н.Н.Белавина «Логопедические карточки №2 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей». М., «ТЦ Сфера», 2012.

Это пособие предназначено для проведения работы по исправлению речевых нарушений детей. В нем собран наглядный материал для проверки лексического и грамматического строя и развития связной речи детей. Пособие содержит 60 цветных карточек-рисунков и карточки с методическими рекомендациями и интересными заданиями для детей.

в) Специальные пособия для развития фонематической дифференцировки (набор парных предметных картинок, соответствующих словам с начальными звуками, близкими и далекими по звучанию, и различной звуковой и слоговой сложностью); наборы картинок, соответствующих словам с различным местоположением букв: в начале, в середине, в конце; **упражнения на CD-дисках:**

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (400 упражнений на CD). Выпуск 1

В пособии содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (пропуски букв и слогов, недописывание окончаний слов, внесение лишних букв и слогов, перестановки букв или слогов внутри слов). Раздаточный материал состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по следующим темам: "Гласные звуки и буквы", "Слоговый состав слова", "Твердые и мягкие согласные", "Звуко-буквенный состав слова".

Ефименкова Л.Н.Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных

В пособии, представленном на CD-диске, содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.Раздаточный материал Части 1 состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по дифференциации гласных (А~Я, О~Ё, У~Ю, Э~Е, Ы~И, Ё~Ю, О~У, А~О). Каждое упражнение представлено на отдельном листе, что позволяет распечатать только необходимый в данный момент материал.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных

В пособии, представленном на CD-диске, содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.Раздаточный материал Части 2 состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по дифференциации звонких и глухих согласных (З~С, Б~П, В~Ф, Г~К, Д~Т, Ж~Ш). Каждое упражнение представлено на отдельном листе, что позволяет распечатать только необходимый в данный момент материал.

В пособии, представленном на CD-диске, содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Раздаточный материал Части 3 состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по дифференциации звуков С~Ш, З~Ж, С~Ц, ТЬ~Ч, Ш~Ч, Ч~Щ, Ц~Ч, С~Щи Л~Р. Каждое упражнение представлено на отдельном листе, что позволяет распечатать только необходимый в данный момент материал.

г) Карточки и картинки для предупреждения и устранения недостатков чтения и письма:

- Наборы различных слов и картинок для составления предложений; набор опорных фраз для составления рассказов; фразы с пропусками слов, различных по их грамматической принадлежности и по степени (характеру их связи с фразеологическим контекстом).
- Наборы предложений, соответствующих различным логико-грамматическим конструкциям, и пространственные схемы предлогов.
- Наборы слов с пропущенными буквами; тексты предложений и рассказов с пропущенными словами; тексты диктантов.
- Наборы слов: антонимов, синонимов и омонимов.
- Наборы букв разного шрифта; цифр; элементов букв и цифр, наборы арифметических примеров и элементарных задач; наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования.
- Наборы текстов с пропущенным началом, серединой, концом.
- Картинки, изображающие предметы и действия; сюжетные картинки различной сложности; последовательные серии картинок, отражающие постепенно развивающиеся события; репродукции художественных произведений (картин); наборы предметных картинок с недостающими элементами.

д) Компьютерные технологии.

Каждое занятие с использованием компьютерной технологии является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребенка.

Л.Р. Лозунова Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи
"Игры для Тигры". Пермь, 2014.

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи представляет собой единый программно-методический комплекс и включает в себя:

- компьютерную программу «Игры для Тигры»;
- методические рекомендации по ее применению в коррекционно-образовательном процессе (учебно-методическое пособие).

Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях. <http://www.logopunkt.ru/images/ss1-b.jpg>

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок - все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Применение программы "Игры для Тигры" способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: "Фонематика", "Просодика", "Лексика" и "Звукопроизношение".

Системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов к коррекции нарушений развития, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации ребенка к логопедическим занятиям.

Логопедические тренажеры "Дэльфа-142.1" представляют собой комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Они позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.

В состав Логопедических тренажеров входит набор базовых словарей. Он содержит 63 словаря с общим количеством около 4,5 тысяч единиц (слов или предложений). Это общие и тематические словари («Одежда», «Пища», «Школа» и т.д.), а также словари, построенные по фонетическому принципу («Гласные второго ряда», «Мягкий знак» и др.). Пользователь может формировать, сохранять и корректировать собственные словари.

Инсталляционный комплект включает в себя блок обработки сигнала, микрофон, основную программу и программы работы со словарями, подробное текстовое практическое руководство с описанием приемов работы и методикой по проведению индивидуальных и групповых занятий.

Меню упражнений: "Звук", "Буква", "Слог", "Слово", "Предложение", "Текст".

Впервые в практике разработки обучающих компьютерных программ появилась возможность работать со связным текстом. Тексты для пересказа организованы по уровням сложности, подобраны вопросы и опорные слова. Для рассказа по картине используется 21 шедевр русских художников с музыкальным сопровождением, выделением смысловых частей картины, необходимой лексикой, образцами текстов-описаний.

Тренажеры созданы с учетом особенностей психологии и зрительного восприятия детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и детей с интеллектуальными задержками. Текстовое практическое руководство имеет специальный раздел, посвященный психологическим аспектам программы и рекомендациям для ее использования психологами.

Тренажеры Дельфа получили признание учителей, педагогов лечебных учреждений и родителей, которые высоко оценивают возможности приборов для коррекции произношения у детей с речевыми нарушениями

Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов и печатных тетрадей для закрепления произношения звуков.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактические материалы для логопедов». М., «ГНОМ», 2013.

Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №1.

Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №2.

Автоматизация свистящих звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №3.

Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №4.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». М., «ГНОМ», 2013.

Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.

Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков СЬ, ЗЬ.

Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения свистящих звуков Ш, Ж.

Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения свистящих звуков Ч, Щ.

Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения свистящих звуков Л.

Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения свистящих звуков ЛЬ.

Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения свистящих звуков Р.

Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения свистящих звуков РЬ.

Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения (Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков).

Речевая карта

(заполняется на каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт).

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления в логопедический пункт.
5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования).
6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
7. Заключение психиатра.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (состояние и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связанных высказываний);
 - Словарный запас: в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
 - Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
 - Произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смещение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко- слоговым составом (привести примеры); темп и выразительность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания:
 - Предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски);
 - Сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй);
 - Особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность);

- Адаптация к условиям общения.

16. Краткая характеристика ребёнка по данным психолога и учителя

(организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).

17. Заключение учителя-логопеда, педагога - психолога.

18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

Приложение 4

Отчёт о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте за учебный год.

	Классы	Нарушения устной речи				
Выявлено обучающихся	1й-кл. 2-4-й кл.					
Зачислено в логопедический пункт	1й-кл. 2-4-й кл.					
Отчислено из логопедического пункта	1й-кл. 2-4-й кл.					
Оставлено в логопедическом пункте	1й-кл. 2-4-й кл.					
		ОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие	Фонетический дефект	Заикание
Выбыло	1й-кл. 2-4-й кл.					

	Классы	Нарушения письменной речи		
		Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетическим недоразвитием
Выявлено обучающихся	1-й кл. 2-4-й кл.			
Зачислено в логопедический пункт	1-й кл. 2-4-й кл.			
Отчислено из логопедического пункта	1-й кл. 2-4-й кл.			

Оставлено в логопедическом пункте	1-й кл. 2-4-й кл.			
Выбыло	1-й кл. 2-4-й кл.			

Приложение 5

Журнал обследования учащихся и движения детей в течение учебного года

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	класс	Домашний адрес	Дата обследования	Речевое заключение	Движение детей (зачислен/выбыл/ поставлен на очередь) Форма работы