

Рассмотрен на педагогическом совете
протокол от 11.04.2025

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 63

Ю.С. Лютикова
15 апреля 2025

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
(аналитическая часть)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя школа № 63"
за 2024 год

Рассмотрен на заседании
Наблюдательного Совета школы
(заключение от 15.04.2025)

Раздел 1. Введение. Общая информация.	3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 3. Оценка системы управления в школе	16
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
Раздел 5. Оценка организации учебного процесса	33
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников	34
Раздел 7. Кадровое обеспечение	38
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение	39
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	42
Раздел 10. Оценка материально-технической базы	44
Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46
Приложение 1. Динамика количества классов и численности обучающихся...	48
Приложение 2. Анализ результатов образовательного процесса	49
Приложение 3. Достижения учащихся в мероприятиях различного уровня	51
Приложение 4. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, ФСК	56
Приложение 5. Участие в мероприятиях по распространению опыта.....	61
Приложение 6. Результаты ЕГЭ, ГИА	64
Приложение 7. Распределение выпускников в учреждения профессионального образования	64
Приложение 8. Повышение уровня квалификации педагогов	65
Приложение 9. Информация о расходовании денежных средств.....	71

1. Введение. Общая информация.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 63", официальный сайт – <https://school63krsk.gosuslugi.ru> , электронная почта – sch63@mailkrsk.ru .

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования Красноярского края от 24.07.2015, регистрационный номер № Л035-01211-24/00241539.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о Государственной аккредитации от 16.10.2015 года, регистрационный номер А007-01211-24/01142914. Срок действия - бессрочно.

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя школа № 63" (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс согласно Уставу. Количество обучающихся ежегодно растет, такой процесс, с одной стороны, является общей тенденцией всех образовательных учреждений и свидетельствует об увеличении количества несовершеннолетних, проживающих на микроучастке, с другой, стороны, востребованность школы у граждан, с микроучастков других образовательных учреждений, говорит, что у потребителей образовательных услуг Школа пользуется достаточно высоким спросом (*приложение № 1*).

Наша Школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются дети по общеобразовательным программам и дети, обучающиеся на начальном уровне образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи, поэтому школа стремится создать адаптированные условия для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и своевременно реагировать на социокультурные изменения среды.

В настоящее время достижение нового современного качества школьного образования, обеспечение доступного и качественного образования для каждого ребенка является приоритетом образовательной политики всех

уровней. Задача современной школы – научить ребенка добывать знания, научить учиться. Для решения этой задачи необходимо совершенствование единого информационного пространства, объединяющего всех участников образовательного процесса. Главный ориентир – деятельность Школы, работающей на основе гармоничной интеграции традиционных и новых образовательных, информационных, коммуникационных технологий, способствующих повышению качества образования через реализацию индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся, социально адаптированных в изменяющемся социуме. Основная идея Школы на данном этапе – создание условий для качественного образования с учетом индивидуальных запросов, потребностей и возможностей обучающихся для обеспечения оптимального уровня их социальной активности, способности к саморазвитию и реальной возможности продолжения образования.

Основной вид деятельности – реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иные виды деятельности, осуществлявшиеся в 2024 году, не являющиеся основными:

- ✓ реализация психолого-педагогического сопровождения как особого вида помощи ребенку, обеспечивающего эффективность его развития в условиях общеобразовательного процесса при тесном взаимодействии специалистов различного профиля: психолога, педагога, логопеда, дефектолога, социального педагога, осуществляющих диагностическую, профилактическую коррекционную, развивающую, консультативную, просветительскую, методическую и аналитическую деятельность;
- ✓ реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых;
- ✓ уход за детьми в дневное время;
- ✓ организация и осуществление деятельности по оздоровлению обучающихся.

Виды реализуемых программ:

- ✓ образовательная программа начального общего образования;
- ✓ образовательная программа основного общего образования;
- ✓ образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ программы внеурочной деятельности по направлениям: информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческое, социально-гуманитарной направленностей.

2. Оценка образовательной деятельности

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование

личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса представлен **в приложении № 2.**

Одним из важных направлений работы Школы является создание системы поддержки талантливых детей. Целью педагогического коллектива Школы является выявление и сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными обучающимися в Школе ведется через:

- дополнительные занятия при подготовке к олимпиадам;
- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;
- работу профильных психолого-педагогических групп на базе КГПУ им. В.П. Астафьева;
- участие в чемпионате «Профессионалы» на региональном и всероссийском уровне;

– взаимодействие со средними учебными заведениями г. Красноярска: КГБПОУ "Красноярский строительный техникум"; КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум» и КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг

и предпринимательства», КГОУСПО «Красноярский краевой педагогический колледж №2»;

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу с талантливыми и одаренными обучающимися. Система работы с талантливыми и одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности Школы. Ведется планомерная работы по реализации плана, направленного на развитие творческих способностей одаренных детей, цель данного направления деятельности заключается в выявлении одаренных детей, а также создании условий, способствующих их развитию.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в Школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» Школы, обмена опытом, выхода учеников Школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами Школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в Школе в 2024 году по: русскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, английскому языку, основам безопасности и защиты Родины, физкультуре.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 491 обучающийся.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

По русскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, где обучающиеся принимают участие и получают призовые места во Всероссийском конкурсе сочинений).

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

По итогам проведения научно-практической конференции в школе были определены 15 участников для представления своих исследовательских работ на муниципальном этапе.

Результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и научно-практических конференциях представлены в приложении № 3.

В школе осуществляет свою деятельность добровольное, самоуправляемое общественное объединение – Центр детских инициатив. Целью Центра детских инициатив является создание условий для вовлечения обучающихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности обучающихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности. Главным координирующим органом Центра детских инициатив является Совет обучающихся 5-11 классов, который состоит из обучающихся, избранных в классных коллективах (по 2 человека от класса).

Центр детских инициатив реализует следующие направления деятельности:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности ЦДИ);
- «Военно-патриотическое направление» (мероприятия в рамках деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ;
- мероприятия в рамках деятельности общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых»;
- конкурс «Большая перемена»;

– Всероссийская программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В рамках программы «Модернизация школьных систем образования», осуществляемой в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» для реализации мероприятий гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, добровольческой (волонтерской) деятельности в школе создано пространство для реализации социально-значимых событий.

В 2024 году Школа стала призером городского конкурса «Классный класс» (выявление лучших учебных помещений, модернизированных (реконструированные или переоборудованные). На данный конкурс была представлена информация по созданию в школе «Центра детских инициатив», созданного в рамках программы «Модернизация школьных систем образования», осуществляемой в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» для реализации мероприятий гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, добровольческой (волонтерской) деятельности.

В Школе организована работа с детьми в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по дополнительным образовательным программам в течение всего календарного года.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе осуществляется деятельность в соответствии с образовательными программами. Основными задачами этого этапа являются:

- ✓ раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- ✓ формирование у обучающихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- ✓ выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - Спортивно – патриотическая секция «Ратник», «Разговор о важном» (1-11 классы); «Вектор добра»;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; «Орлята России»,

«Основы познания мира», «Занимательная история», «Навигация будущего», «Семьеведение»;

- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; «Основы функциональной грамотности», «Грамотейка», «Познавай-ка», «Информатика в играх и задачах», «Занимательная математика», «Робототехника», «Мир профессий», «Математический калейдоскоп», «Русский язык для всех», «Диалоги на английском», «Россия – мои горизонты»;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной, туристско-краеведческой направленности; «Экологическая тропа»;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; «Разноцветный мир», «Подарки своими руками»;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Пионербол», «Волейбол», «Тег-регби», «Баскетбол».

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие интеллектуальных, творческих, спортивных, художественно-эстетических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей реализуются с учетом их возрастных и индивидуальных особенности. С сентября 2023 года в Школе создан музей «Декоративно прикладного и народного искусства». Музей Школы призван обеспечить формирование у обучающихся знаний и навыков о народном декоративно-прикладном искусстве, о работе народных мастеров, расширение кругозора и увеличение объема знаний в рамках русской национальной и мировой культуры. Создание фонда музея, его пополнение

идет с помощью учеников нашей Школы, их родителей, работников Школы, а также в результате выездных экскурсий по нашему городу и краю.

С сентября 2024 года реализуется программа «Туристско-краеведческий клуб». Цель программы: формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер.

С сентября 2024 года в Школе осуществляется деятельность школьного пресс-центра. В данном направлении в рамках дополнительного образования занимаются ребята 8-9 классов.

Цели пресс-центра:

- ✓ обеспечение своевременной и актуальной информацией о жизни школы, деятельности учеников и учителей, планируемых мероприятиях;
- ✓ продвижение школы, создание позитивного имиджа, информационная поддержка образовательного процесса;
- ✓ развитие коммуникативных и творческих навыков, формирование информационной культуры, обучение работе с медиа и журналистикой;
- ✓ привлечение учеников, родителей и педагогов к участию в жизни школы, мотивация к активной деятельности и самореализации.

Виды деятельности пресс-центра:

- ✓ новости (репортажи, интервью);
- ✓ связи с общественностью (анонсы, отзывы и комментарии, волонтерство);
- ✓ радиостанция;
- ✓ верстка и дизайн;
- ✓ аналитика.

Участие в деятельности школьного пресс-центра – это отличная возможность для развития коммуникаций и информационной культуры и грамотности учащихся.

Перечень программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, предложенных на выбор участникам образовательного процесса в 2024 году, представлен в *Приложение № 4*.

В 2024 году проведена работа по пересмотру тарифов на занятия по подготовке детей к школе «Дошколенок» на 2024-2025 учебный год, в результате Постановлением администрации города Красноярска от 31.05.2024 № 506 «Об утверждении тарифов (цен) на платные услуги (работы), оказываемые муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 63» утверждены следующие тарифы на платные образовательные услуги, оказываемые Школой:

- ✓ услуги логопеда, в группе с количеством до 5 человек – 280 руб./час;
- ✓ услуги психолога, в группе с количеством до 5 человек – 250 руб./час;
- ✓ услуги дефектолога, в группе с количеством до 5 человек – 280 руб./час;
- ✓ занятия по подготовке детей к школе «Дошколенок», в группе с количеством до 12 человек – 280 руб./час;
- ✓ изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом «Углубленная математика», в группе с количеством человек до 15 – 150 руб./час.

Дополнительное платное образование является актуальным направлением развития Школы. В 2024 году были открыты и функционировали на постоянной основе развивающие занятия для детей дошкольного возраста – 2 группы «Дошколенок» (педагоги – Брянцева Е.М., Каверзина Е.Р.).

Спектр дополнительных услуг разнообразен и ведется по общеразвивающему и коррекционно-развивающему направлениям.

Программа подготовки детей к школе «Дошколенок» позволяет обеспечить готовность к обучению в начальной школе у будущего первоклассника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств

личности, которые обеспечивают успешность адаптации ребёнка, достижения в учебе и положительное отношение к школе. У детей быстрее формируется уровень успешной мотивации в учебной деятельности, что отмечается специалистами психолого-педагогического сопровождения.

В школе осуществляет свою деятельность пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием. В 2024 году в пришкольном лагере было занято 130 обучающихся, из них в том числе дети из малообеспеченных, опекаемых семей, находящиеся в социально-опасном положении, дети с ОВЗ. Разнообразная и интересная программа летнего пришкольного лагеря разработана в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков 7-18 лет и направлена на создание условий для творческого самовыражения личности, развитие самостоятельности, активности, ответственности за сделанный выбор.

Для достижения данной цели программа обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ создать условия для активного и здорового отдыха детей;
- ✓ формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм;
- ✓ повысить общую культуру детей;
- ✓ воспитывать чувство товарищества, дружбы;
- ✓ обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения;
- ✓ формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

3. Оценка системы управления в Школе

Система управления Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными органами управления в Школе являются: Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, родительский совет, совет обучающихся.

В связи с изменением в 2023 году организационно-правовой формы и переходом с 02.11.2023 с бюджетного в автономное общеобразовательное учреждение, деятельность ранее существующего Управляющего совета была упразднена и создан новый орган управления – Наблюдательный совет.

В 2024 году на заседаниях Наблюдательного совета рассматривались и обсуждались проекты локальных актов, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса, вопросы качества образования, организации питания, предоставления временно свободных от Уставной деятельности помещений в аренду, утверждено Положение о закупках в новой редакции, рассмотрены и утверждены вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

На заседаниях совета родителей рассматривались и обсуждались различного рода вопросы, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса, такие как:

1. об особенностях режима работы школы в 2024-2025 учебном году;
2. о профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся, о профилактике буллинга;
3. о работе кружков и секций в рамках направления «Школа выходного дня» (взаимодействие детей и родителей в рамках системы дополнительного образования);
4. о порядке проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся;
5. о деятельности Школы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

6. о деятельности школы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
7. занятость обучающихся в летний период: работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием, отдых в загородных лагерях;
8. деятельность школы в рамках плана работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых";
9. о работе профильных психолого-педагогических групп на базе КГПУ им. В.П. Астафьева;
10. о реализации проекта по благоустройству пришкольной территории «А у нас во дворе!»;

В настоящее время существующая система управления Школы позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Школой на основе примерных образовательных программ. Основные образовательные программы, соответствующие уровням образования, обеспечивают достижение обучающимися результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы, реализующей Программы:

I уровень – начальное общее образование (4 года) – овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни,

формирование универсальных учебных действий. Учебный план для I уровня соответствует ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

На начальном уровне обучающиеся общеобразовательных классов обучались по программе «Школа России», период обучения - 4 года, классы с тяжелым нарушением речи (ТНР) обучались по программе «Школа России» срок - 5 лет (с пролонгированным первым классом).

Начиная с января 2024 году была проведена работа по внедрению цифровых образовательных платформ «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями ШМО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Учителя начальных классов используют в своей работе образовательные онлайн-платформы: «Яндекс Учебник», «Учи.гу», «Инфоурок», «Мультиурок»

«Моя школа» и др. Обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах на платформе «Учи.ру».

В середине сентября-октября во 2-4-х классах ежегодно проходят входные контрольные работы по итогам предыдущего учебного года, в основном ребята подтверждают полученные ранее свои знания. В конце года из 7 учеников с академической задолженностью сменили образовательный маршрут с адаптированной программы с 5.2 на 7.2 один ученик, оставлены на повторный год в первом классе по заявлению родителей 2 ученика, 4 - ликвидировали академическую задолженность по учебным предметам. С декабря 2024 года среди 1-4 классов проводятся диагностические работы на метапредметные и личностные результаты.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка и учит жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Классные руководители начальных классов со своими учениками приняли участие в патриотическом конкурсе чтецов «Этот День Победы!», посвящённом 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне. Участвовали в акции «Письмо солдату». В течение года классные коллективы выходили в театры, музеи, библиотеки. Во время этих выходов дети учились правильно вести себя в общественных местах, им прививались навыки культурного поведения.

Ежегодно, согласно внутришкольному контролю, проводится диагностика уровня сформированности у обучающихся вторых, третьих и четвертых классов познавательных универсальных действий по работе с информацией и чтению.

Для лучшего понимания прочитанного текста, преобразования текста в рисунок, схему, таблицу, педагоги на протяжении года практикуют приемы:

- ведение обучающимися читательского дневника;
- составление опорного конспекта;

- написание сочинения по репродукции;
- составление рассказа по рисункам, фото и т.д.

Традиционными видами работы являются предметные недели, которые традиционно проходили в период с февраля по апрель 2024 г. Предметные недели позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать участие в творческих конкурсах, соревнованиях, в оформлении класса и рекреации к праздникам, проявить себя активным участником.

На протяжении 4-х лет в нашей школе через внеурочную деятельность реализуется часть программы развития «Поезд успеха» для обучающихся 3-4 классов. Из года в год интерес к данной программе у ребят не пропадает, а только растет, что можно проследить по наполняемости групп.

В данной программе мы преследуем несколько задач:

- обеспечить психологическую готовность к успешной адаптации в 5-м классе;
- повысить мотивацию к процессу обучения;
- создать условия вовлеченности учеников в новые предметы (физика, биология, экология) через курсы «Мой мир» и «Занимательная математика», «Основы познания мира», «Экология»;
- развить устойчивый интерес к исследовательской деятельности;
- помочь в дальнейшем выборе направления в основной и старшей школе;
- организовать профориентационную подготовку.

Курсы для 3-х и 4-х классов рассчитаны на одну четверть каждого направления.

Построение учебного материала осуществляется по принципу «вагонов поезда». Занятия группируются в относительно цельные учебные модули, представляющие собой самостоятельные звенья одной цепи. Пройдя первый вагон можно двигаться во второй, третий... Каждый вагон – новая для 3-4 классов наука, в конце путешествия за 2 года (а возможно и раньше) ребята

выделят для себя наиболее интересную область знаний, в которой захотят заняться исследовательской деятельностью. Ребята на занятиях узнают много нового и интересного, например, почему волосы могут притягиваться к воздушному шарiku, почему нельзя все незнакомые вещества пробовать на вкус, как можно помочь нашей Планете и как решить «не решаемую» головоломку?

В начальных классах в 2024 году работало 2 школьных методических объединения (далее – ШМО) учителей начальных классов: ШМО учителей начальных классов, работающих в общеобразовательных классах, и ШМО учителей начальных классов, работающих в классах с ТНР. Работа в ШМО строилась в соответствии с планом методической работы Школы и была направлена на устранение возникающих сложностей, дефицитов, проблем. В рамках работы ШМО учителей начальных классов коллеги обменивались своими знаниями и делились опытом, изучали нормативные документы и изменения в образовательной программе, анализировали свою работу и составляли план на следующий учебный год. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Решения педсоветов обсуждались на ШМО.

Педагоги школы окружают своим вниманием молодых педагогов и становятся для них наставниками. Так в 2024 году продолжили работу пара «наставник-молодой педагог»: Зражевская – наставляемый Каверзина Е.Р; для вновь прибывшего молодого педагога, находившегося длительный период в декретном отпуске, Анисимой Н.В. был назначен наставник Велиханова Э.У.

Ежегодно во всех школах Красноярского края проходит независимый мониторинг знаний в 4-х классах:

- Краевая контрольная работа по читательской грамотности;
- Всероссийские проверочные работы.

В 2024 году в независимом мониторинге знаний участвовало 6 классов: 4-общеобразовательных, 2 – с ТНР, Классные руководители: Велиханова Э.М., Волкова, Т.Н., Каверзина Е.Р., Каргаполова Н.М., Брянцева Е.М. и Майер И.И.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
Оценки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Край	6.3	32,4	45,9	15,4	2.6	21.8	46.0	29.6	0,6	17,6	57,2	24,6
Город	5.3	29,2	47,3	18,0	1.9	19.0	45.1	33,85	0,6	15,2	54,8	29,3
Школа	0	25,0	58,3	16,7	1.15	14.9	51.7	32,2	0	12,64	60,9	26,44

По результатам 2023-2024 учебного года выполнили программу начального уровня-**98,45% (приложение 2)**.

По сравнению с предыдущими годами в 2024 году число отличников выросло до 44 обучающихся по сравнению в 2022 - 21, 2023- 31, ударников увеличилось до 160, по сравнению 2022-148, 2024-154.

В рамках Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы разработана Модель инклюзивного образования

https://school63krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Model_IO_MBOU_SSh_63.pdf

с полным включением детей с ОВЗ в общеобразовательные классы.

В рамках Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года разработана Модель психолого-педагогической службы

https://school63krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Model_PP_slu.pdf

С 01.09.2023 года обучение детей с ОВЗ строится на основе федеральных адаптированных образовательных программ согласно Приказам Министерства Просвещения от 24.11.2022:

№ 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

№ 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

№ 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

На основном уровне образования (с 5 класса) появляются дети с ОВЗ, инвалидностью для которых реализуется адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

Открыты классы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

На данный момент с 1-го по 4-ый классы реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП НОО для ТНР) с 5-летним сроком обучения на начальном уровне по варианту 5.2 ФГОС НОО ОВЗ.

Количество классов составляет:

январь 2024 года - 6 комплектов (60 обучающихся);

декабрь 2024 года - 4 комплекта (38 обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в Школе впервые открылся класс для обучающихся с задержкой психического развития с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО для ЗПР) с 5 летним сроком обучения на начальном уровне по варианту 7.2 ФГОС НОО ОВЗ.

Количество классов составляет:

декабрь 2024 года – 1 комплект (11 обучающихся).

Обучение направлено на обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. В целях коррекции отклонений в развитии детей с ЗПР, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 2024 учебном году количество инклюзивно обучающихся детей со статусом ОВЗ с 1 по 11 классы по АОП составило:

на январь 2024 года - 47,

на декабрь 2024 года - 51.

Обучение по АООП / АОП:

Категория ОВЗ по нозологии	Количество обучающихся январь\декабрь 2024 года
ЗПР (задержка психического развития)	33\31
Слух (слабослышащие)	1\1
Зрение (слабовидящие)	3\3
Нарушение IQ (легкая умственная отсталость)	1\2
НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)	1\2
ТНР (форма инклюзии) тяжелые нарушения речи	8\12

По приказу ГУО г. Красноярск от 03.11.2023 №501/п МАОУ СШ №63 присвоен статус городской базовой площадки (ГБП) внедренческого типа. В данном статусе Школой транслировался опыт работы до мая 2024 года.

По окончании работы в статусе ГБП и завершившейся Программы развития на 2021-2024 годы проект «Школа для родителей» был остановлен. Жирными акцентами его завершения стало представление обобщенного опыта за 5 лет работы на городском совещании директоров образовательных организаций по теме «Школа для родителей как форма взаимодействия с

родителями по вопросам коррекции детей с ОВЗ» и на городском форуме специалистов сопровождения «Мы вместе» с темой «Школа для родителей как механизм повышения качества образования детей с ОВЗ».

Школьное методическое объединение (ШМО) педагогов коррекционно-развивающей деятельности продолжило свою работу по теме: «Повышение профессиональной компетентности специалистов коррекционной направленности в условиях обновления содержания образования через использование нейропедагогических методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ».

Результаты участия специалистов психолого-педагогического сопровождения в мероприятиях по распространению опыта и повышению компетентности в вопросах коррекционно-развивающей работы в МАОУ «Средняя школа №63» за 2024 год представлены в Приложении 5.

Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение 2024 года – 15 человек.

На педагогическом совете по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года данный дефицит был освещен. Руководителям ШМО поставлена задача контроля и выработки мер эффективного воздействия и мотивирования педагогов для прироста компетенций в данном вопросе.

Доля (%) детей с ОВЗ 5-11 классов, в общем количестве обучающихся 5–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в период с января по декабрь 2024 года: в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по профориентации – 100%.

Доля (%) обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, в общем количестве обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в период с января по декабрь 2024 года: в профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; профориентационной

консультации и в психологическом профориентационном консультировании – 100%.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк), регламентируемая «Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №63»

https://school63krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_PPk_21.02.2024_podpis.pdf

На заседаниях были рассмотрены вопросы проектирования АОП для обучающихся с ОВЗ с созданием и реализацией рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий (СОУ); основная деятельность ППк нацелена на построение психолого-педагогического профиля на начало, середину и конец учебного года обучающихся по АООП НОО, ООП НОО, ООП. Так же большую часть уделялось внимание для определения уровня готовности обучающихся к освоению школьной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ (1 классы). Рассматривалось обучение в адаптационный период обучающихся 1-х классов с целью выявления группы риска и контроля дезадаптированных детей. Через прохождение ПМПК определяется готовность 4-классников - выпускников, обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР, АОП для ЗПР к переходу на уровень основной школы с целью уточнения статуса, СОУ, образовательного маршрута. Четко отслеживается вопрос выполнения рекомендаций ПМПК о повторном прохождении ПМПК (освидетельствование) по индивидуальному графику обучающихся со статусом ОВЗ с целью динамического контроля развития, коррекции, усвоения программы обучения. Завершается работа ППк оценкой эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения, а также результатов реализации и освоения обучающимися АОП.

За 2024 год прошло 16 заседаний ППк с участием 10 специалистов сопровождения, 32 педагогов школы и более 60 законных представителей.

Статистические данные заседаний ППк по разным целевым показателям (подготовлены пакеты документов):

- первично (трудности усвоения программы обучения, определение уровня психофизического развития у обучающихся и поиск путей психолого-педагогической помощи) на 5 обучающихся;

- по плану (выполнение рекомендаций ПМПК о повторном прохождении ПМПК с целью динамического обследования развития, обучения по индивидуальному графику обучающихся со статусом ОВЗ) – на 16 обучающихся;

- определение СОУ на ГИА-9 через ПМПК – 1 обучающийся;

- для выявления уровня динамического развития выпускников НОО (4 кл.), обучающихся по АООП/АОП НОО для ТНР, ЗПР – 28 обучающихся.

Многолетний опыт централизованного прохождения комиссии по заявке-обращению в территориальную ПМПК Кировского района при Центре «Способный ребенок №7» помогает нам повышать компетенции в вопросах работы и взаимодействия с законными представителями, диагностики, комплексности сопровождения, устранения выявленных дефицитов в методике обучения, а так же получить внешнюю оценку по результатам коррекции, развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Сложилась хорошая традиция межрайонного взаимодействия педагогов и специалистов в родительской конференции на базе МАДОУ №167 по представлению традиций, направлений, аспектов работы с детьми со статусом ОВЗ как при инклюзивной форме обучения, так и интегративной. Главная задача конференции – это сохранение преемственности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью.

Таким образом, охват психолого-педагогическим сопровождением по рекомендациям ПМПК и ППк – 100%.

Техническую эффективность в 2024 году закрепили журналы АОП, журналы учета посещения занятий у специалистов через их разработку и ведение в Google – форме с оформлением в бумажном варианте по полугодиям.

Безбарьерность и доступность в Школе регламентируется актуализированным Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования https://school63krsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_177.html.

В Школе создана универсальная безбарьерная среда – разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности зданий и услуг образовательных организаций для детей с ОВЗ, принятые на муниципальном уровне https://school63krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Plan_meropriyatiy.pdf

В целом в направлении психолого-педагогической деятельности школы отмечаются положительные и отрицательные стороны.

Руководителем ШМО педагогов коррекционно-развивающей деятельности отмечается высокая степень удовлетворенности состоянием методической работы в объединении, качеством методической помощи. В течение учебного года выполнены все мероприятия, намеченные планом ШМО.

Руководители ШМО привлекаются для участия в педагогических советах по вопросам изучения ФАОПов, реализации ФГОС для ОВЗ, а так же для рассмотрения АРП (адаптированных рабочих программ), разработки системы оценки предметных результатов (процедуры мониторинга и оценивания образовательных результатов по каждому предмету), разработки соблюдения условий при аттестации разных нозологических групп.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, не имеют физической возможности посещать соответствующие семинары на районном, городском, краевом уровне очно, т.к. имеют высокую загруженность (двухсменный режим работы). Данный дефицит частично компенсируется через поиск мероприятий, направленных на ПК педагогов в дистанционном и заочном формате, через работу школьных методических объединений.

Остается актуальным вопрос по наполняемости детей на 1 ставку специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), согласно нормативам, она превышена в 1,5 – 2 раза.

Основное общее образование (5-9 классы) – период создания условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Учебный план основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО и включает необходимые предметы для формирования базовых компетенций учащихся. Преподавание ведется в рамках установленных норм часов и требований программы.

Введены дополнительные курсы, направленные на углубленное изучение отдельных предметов и развитие индивидуальных способностей учеников, такие как «Математическое ассорти», «Русский язык для всех», «Диалог на английском», а также занятия спортивно-оздоровительной направленности. Данные курсы и дисциплины позволяют формировать всесторонне развитую личность.

Обучающиеся 9 классов каждый год активно вовлекаются в исследовательскую деятельность, принимая участие в научно-практических конференциях разного уровня, от школьного до регионального. С ребятами ведется систематическая работа педагогами школы по данному направлению, по формированию навыков исследовательской деятельности, работы с информацией, развитию аналитических способностей и навыков публичных выступлений. Результатом данной работы стали победы учащихся на муниципальном этапе научно-практической конференции.

По итогам проведения научно-практической конференции в школе были определены 15 участников для представления своих исследовательских работ на муниципальном этапе. На настоящий момент, есть победители муниципального этапа, среди которых: обучающаяся 9 «С» класса Лосюкова Анастасия, занявшая I место по направлению: «история», тема работы: "Искажение исторических фактов"; обучающаяся 9 «В» класса Суворова Полина - II место по направлению: «медицина», тема работы: «Выявление причин отказа от прививок учащихся и учителей школы № 63»; обучающийся 9 «В» класса Новак

Артём - II место по направлению: «химия», тема работы: «Игра-викторина по химии»; обучающаяся 9 «С» класса Чепурнова Мария - III место по направлению: «культурология», тема работы: «Обручальное кольцо в 2024 году. Год семьи»; обучающаяся 8 «А» класса Сыхова Марина - III место по направлению: «культурология», тема работы: «Символика в знаках участников СВО» и обучающийся 9 «С» класса Башаров Кирилл - III место по направлению: «литература», тема работы: «Поэзия в современном мире».

В дальнейшем к участию в исследовательской деятельности планируется привлекать обучающихся уже с 5 класса для достижения более высоких результатов в научной работе Школы.

Систематически проводится работа с одаренными детьми путем вовлечения обучающихся не только в исследовательскую деятельность, но и в различные конкурсы и олимпиады. Помимо Всероссийской олимпиады школьников ученики Школы приняли участие в таких конкурсах, как Городской конкурс чтецов, Всероссийский конкурс сочинений, Городская познавательная химическая игра «Флогистон», «Мы профессионалы», различных конкурсах, посвященных Великой Отечественной войне. (подробнее в Приложении № 3). Подобная работа формирует у обучающихся не только познавательные умения, но и коммуникативные навыки и способствует раскрытию личностного потенциала, что соответствует требованиям современного образования.

Регулярно проводятся мониторинг учебных достижений обучающихся. В рамках текущего и тематического контроля проводятся проверочные и контрольные работы, диагностические тесты, позволяющие отслеживать динамику учебных успехов каждого ученика. Результаты используются для корректировки методик преподавания и индивидуальной работы с учениками. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация по всем учебным предметам, позволяющая сделать вывод об усвоении учебной программы.

По результатам 2023/24 учебного года 95,6% обучающихся успешно выполнили программу основного общего образования.

На конец 2024 года на уровне основного общего образования (5-9 классы)

в школе обучался - 441 учащийся, из них 15 - отличников, 125- ударников, 27 - имеют одну оценку «3», качество образования составило 32 %.

По результатам промежуточной аттестации в 2023/24 учебном году 19 учащихся были переведены в следующий класс с академической задолженностью на уровне основного общего образования. Повторную пересдачу промежуточной аттестации в 5-9 классах успешно прошли 15 учащихся.

Анализ выполнения ВПР показал, что учителя - предметники объективно оценивают результаты обучающихся по своим предметам.

По программе основного общего образования в 2024 году 76 девятиклассников проходили промежуточную аттестацию. В качестве допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся проходили итоговое собеседование, по результатам которого 76 обучающихся получили «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации. По итогам 2023/24 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 76 человек, из них все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании, в том числе трое обучающихся получили аттестат с отличием об основном общем образовании.

Анализируя выбор предметов, по которым выпускники сдавали экзамен, можно отметить, что наибольшую долю составляет обществознание (59 человек) и информатика (34 человека), биология (29 человек). В соответствии с этими результатами сделан упор в текущем учебном году на подготовку по данным предметам, проводятся консультации для выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации на уровнях основного общего образования и среднего общего образования в сравнении за два последних года показывают стабильность и положительную динамику результатов по большинству предметов (Приложение № 6).

Среднее общее образование (10-11) класс – это важный этап в жизни каждого человека, который характеризуется углубленным изучением основных

дисциплин, формированием профессиональных предпочтений и подготовкой к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ), который служит важным этапом на пути к получению высшего образования или началу трудовой деятельности.

На конец 2024 года на уровне среднего общего образования в Школе обучалось 46 учащихся. Продолжает уровень 11А класс и приступил к программе в сентябре 2024 года 10А класс.

Учебный план для среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО и включает необходимые предметы для формирования базовых компетенций учащихся. Преподавание ведется в рамках установленных норм часов и требований программы.

На основании анализа потребностей и запросов родителей и детей, школа реализует индивидуальные учебные планы и углубленное изучение следующих предметов: математика, информатика, обществознание, английский язык. В рамках реализации профильного обучения обеспечена гибкость учебных планов, учитывающая интересы и способности учащихся. Каждый ученик имеет возможность выбора курсов по интересам, что способствует повышению мотивации к обучению. Реализуются следующие учебные курсы: «Обучение сочинениям различных жанров», «Русский язык для всех», «Избранные вопросы математики», «Обществознание: теория и практика», «История в лицах», «Психология», а также курсы спортивно-оздоровительной направленности.

Регулярно проводится мониторинг успеваемости, внутренние тестирования, проверочные и контрольные работы, которые позволяют своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся и принимать меры по их устранению. На конец 2024 года на уровне среднего общего образования 1 отличник, 7 ударников, качество образования 17,4%.

Обучающиеся 10-11 классов принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях (*Приложение № 3*).

Участие в олимпиадах и конкурсах стимулирует интерес к науке и

самостоятельной исследовательской деятельности. Победители получают льготы при поступлении в вузы, что дополнительно мотивирует учащихся к достижению высоких результатов.

В школе реализуется комплекс мероприятий по профессиональной ориентации, включающий тестирование, тренинги, встречи с представителями вузов и предприятий.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с утвержденными режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В связи с систематическим увеличением количества обучающихся по причине роста числа детей, проживающих на микроучастке Школы, а также востребованностью Школы у семей, проживающих на микроучастках других школ, учебные занятия на протяжении последних лет проходят в две смены. Начало учебных занятий в 8:00 (первая смена) и 12.50 (вторая смена).

В 2024 учебном году, как и ранее, расписание соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям, количество уроков не превышало максимально допустимой нагрузки с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация работы групп продленного дня с 12.00 до 18.00 обеспечила соблюдение интересов потребителей данной услуги. В режим работы групп продленного дня был включен полдник, что соответствует принципам рационального питания и требованиям СанПин.

Установлена 5-дневная учебная неделя для 1-10-х общеобразовательных классов и классов с ТНР. Обучающиеся 11 класса учатся по 6-дневной рабочей неделе.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся расписание занятий

предусматривало 20 минутные перемены. В 1-ых классах предусмотрена 40-минутная динамическая пауза.

Таким образом, в Школе обеспечивается выполнение требований действующего законодательства относительно учебной нагрузки, соблюдения режима дня обучающихся.

Одним из направлений Школы, является информатизация образовательного процесса, цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и всех уровней, для всех участников образовательного процесса.

Безбарьерность и доступность в Школе регламентируется актуализированным Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

6. Оценка востребованности выпускников.

Востребованность выпускников образовательной организации является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся. Профориентационная работа в системе проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а именно групповое тестирование 8-9 и 11-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений обучающихся, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей. А также проведение классных часов, посвященных профориентации с приглашением представителей различных учреждений профессионального образования, посещение обучающимися открытых мероприятий в ССУЗ и ВУЗ.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников Школы свидетельствуют о системной деятельности Школы в данном

направлении и осознанном выборе дальнейшей образовательной траектории выпускниками (Приложение № 7).

Согласно анкетным данным, распределение выпускников Школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям, что подтверждает качество проводимой профориентационной работы в Школе.

В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников:

Профильные предпрофессиональные классы:

- ✓ Организация и деятельность психолого-педагогических групп, обучающихся в рамках проекта КГПУ им. В.П. Астафьева.

Урочная деятельность:

- ✓ Профориентационное содержание уроков по общеобразовательным предметам (физика, химия, математика и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Эти уроки проводятся в рамках учебного плана;
- ✓ Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» с использованием «Конструктора будущего».

Внеурочная деятельность:

- ✓ Реализация в рамках внеурочной деятельности курса профориентационных занятий «Россия-мои горизонты»;
- ✓ Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Дороги, которые мы выбираем», «Сотвори своё будущее»);

✓ Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Воспитательная работа:

- ✓ организация системы ранней профориентационной работы с обучающимися начальной школы (Экскурсия по школе «Кто работает в школе», «Профессии моего города», «Культурные и трудовые традиции семьи», «Известные люди нашего города»);
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Дополнительное образование:

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, рамках работы кружков, секций, студий дополнительного образования.

Профобучение:

- ✓ сотрудничество с КГБПОУ "Красноярский строительный техникум"; КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум» и КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», КГОУСПО «Красноярский краевой педагогический колледж №2»;
- ✓ участие во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «Профессионалы»;
- ✓ взаимодействие с родителями или законными представителями;
- ✓ приглашение родителей, законных представителей обучающихся к участию в классных часах, беседах, мероприятиях, посвященных профориентации;
- ✓ организация и проведение родительских собраний с приглашением представителей СУЗов, ВУЗов, «Центра занятости», различных предприятий и организаций.

7. Кадровое обеспечение.

В 2024 году педагогический состав был укомплектован в полном объеме в количестве 61 человек. Из них 48 педагога имеют высшее профессиональное педагогическое образование. 34,4% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 31,1% имеют первую квалификационную категорию, 24,6% молодые специалисты.

Средний возраст педагогического работника составляет 40 лет.

В 2024 году курсовую подготовку прошли 43 педагога. Аттестовались на первую и высшую квалификационную категорию 10 педагогов, из них 3 педагогов квалификационную категорию получил впервые, 2 повысили уровень профессиональной компетенции с первой на высшую. Подтвердили свой квалификационный уровень посредством прохождения аттестации 5 педагогов. Профессиональный уровень педагогических работников Школы и качество преподавательской работы обеспечивает необходимое развитие обучающихся Школы.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и повышение их методического уровня, результатом этой работы стало увеличение доли учителей с квалификационными категориями.

Педагоги нашей школы стали победителями районного КВИЗа, посвящённом 90-летию со дня образования Кировского района.

Два педагога Школы стали участниками городского конкурса «Учитель года» и два классных руководителя участвовали в конкурсе «Классный классный».

8. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Школе направлена на повышение качества образования. Поэтому важным направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, курсовая

подготовка, система повышения квалификации и стимулирование педагогов Школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Педагогический совет Школы, в который входит администрация Школы, и педагогические сотрудники в 2024 году провел заседания, где рассматривались вопросы методического сопровождения учебного процесса и совершенствования профессиональной компетенции педагогов с учетом современных вызовов, направленной на реализацию приоритетных направлений образовательной политики и направлений Программы развития Школы.

Освоение разных форм, методов, приемов работы обеспечивается за счет внутришкольной методической работы, участия в районных, городских мероприятиях. В 2024 году проведены уже традиционные мероприятия по обмену педагогического опыта, презентаций педагогов своих приемов и методов работы – мастер-классы, открытые уроки, презентация опыта на методических семинарах.

В результате указанной деятельности, проведенной педагогическим коллективом, было выявлено, что большая часть педагогического коллектива владеет знаниями ФГОС, способностью планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую; умеет определять учебные, развивающие и воспитательные цели урока; применять цифровые технологии; конструктивно взаимодействовать как с учащимися, так и с коллегами и родителями.

С 2023 года ведется работа по организации мероприятий, направленных на преодоление выявленных дефицитов в педагогических компетенциях, выявленных по результатам анкетирования членов педагогического коллектива. В системе проводятся обучающие семинары, направленные на формирование профессиональных педагогических компетенций.

С педагогами, имеющими статус «молодой специалист», а также педагогами, приступившими к работе в Школе за последние два года, организовано профессиональное сопровождение по системе «Наставничество»

педагогами, имеющими значительный педагогический стаж работы и хорошие результаты деятельности.

В рамках данного сопровождения в системе осуществляется взаимопосещение уроков наставниками и наставляемыми, проводится обсуждение и анализ педагогической деятельности. Методической службой проводится наблюдение за динамикой развития педагогической деятельности наставляемых, даются рекомендации и проводится отслеживание их выполнения.

Необходимо систематически обеспечивать деятельность, направленную на преодоление педагогических дефицитов, методическую поддержку и профессиональное общение педагогов с целью повышения их педагогического мастерства.

Методические объединения учителей–предметников проводят работу по разработке рабочих программ, материалов для промежуточной аттестации учащихся и для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовке и проведению школьных методических семинаров, повышению квалификации педагогов, организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно-практических конференциях.

При посещении администрацией Школы уроков в рамках административного контроля сделан вывод о том, что уроки соответствуют рабочим программам педагогов, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием либо с незначительным отклонением в силу объективных причин. Результаты уроков соответствуют планируемым результатам, указанным в программе, содержание ориентировано на требования ФГОС.

Ежегодно, в том числе и на протяжении 2024 года, педагоги Школы участвовали в различных методических мероприятиях, таких как семинары, конференции, педагогические советы, педагогические чтения и конкурсы, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства.

С 2014 года Школа совместно с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева работает в рамках проекта «Организации деятельности психолого-педагогического класса (разновозрастная группа)». В данном виде деятельности накоплен большой опыт, которым педагоги и обучающиеся школы готовы поделиться с представителями школ города, края и различных учреждений.

В декабря 2024 года Школе присвоен статус ресурсной методической базовой площадки Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования».

Тема ресурсной методической базовой площадки: Организация и содержание деятельности в рамках работы психолого-педагогической группы обучающихся.

Цель деятельности площадки: распространение положительного опыта работы по организации и содержанию деятельности в рамках функционирования психолого-педагогической группы обучающихся.

Задачи деятельности площадки:

- ✓ привлечь партнёров для организации деятельности в рамках педагогической группы обучающихся;
- ✓ интегрировать педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- ✓ разработать материалы для проведения различных форм деятельности педагогической направленности для включения в них учеников Школы;
- ✓ организовать проведение событий педагогической направленности для демонстрации педагогам образовательных организаций опыта Школы в области работы с психолого-педагогической группой обучающихся;

- ✓ оказывать консультационную помощь педагогическим работникам и управленческим командам образовательных учреждений по организации деятельности психолого-педагогической группы обучающихся.

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационный ресурс Школы заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов;
- работа с читателями, утратившими книги, которые также пополняют фонд библиотеки художественной литературой, взамен утерянной.

Читальный зал библиотеки в 2024 году преобразился до неузнаваемости. В рамках обновления была приобретена новая модульная мебель, а также выполнен качественный ремонт. Теперь это комфортное пространство не только предоставляет доступ к необходимой литературе, но и создает идеальные условия для чтения, выполнения домашних заданий или обсуждения школьных новостей. Библиотека стала настоящим центром притяжения для детей всех возрастов, от самых маленьких до старших. Кроме того, в библиотеке функционирует пресс-центр школы, где проводятся радиоэфир, подготовка к различным мероприятиям, организуются мозговые штурмы и

обсуждения. Это лишь часть из того, что сегодня стало возможным благодаря обновлению библиотеки.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду Школы, которая представлена локальной сетью, объединяющей учебные и административные кабинеты, ресурсами сети Интернет с возможностью подключения по технологии Wi-Fi (видеоуроки, вебинары, дистанционное участие в научных и творческих конкурсах, конференциях), электронными базами данных и знаний по профилю образовательных программ в формате Web-документов, мультимедийных презентаций и роликов, текстовых документов.

Систематически ведется работа по обновлению информации на сайте Школы– <https://school63krsk.gosuslugi.ru> .

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

Библиотека оборудована компьютерами для возможности учащихся выхода к электронным ресурсам, также обучающиеся Школы имеют возможность, как в библиотеке, так и самостоятельно с домашних компьютеров получать доступ к информационно-электронным ресурсам, по средствам сайта нашего учреждения, данный раздел называется «СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ». Указанный раздел представляет перечень активных ссылок на ресурсы по основным предметам образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Ресурсы классифицированы по подразделам, строго соответствующим основным дисциплинам общего образования. Ресурсы, включенные в раздел, содержат учебный и справочный материал, использовать который могут как педагоги, так и обучающиеся. Электронные тесты, интерактивные модели,

красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам – выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ. Обучающиеся школы также имеют доступ к электронным словарям и справочникам через официальный сайт нашего учреждения.

Фонд художественной литературы активно используется участниками образовательного процесса в течение всего учебного года.

10. Оценка материально-технической базы.

В 2024 году финансовая политика Школы традиционно была направлена на создание условий для получения образовательных результатов обучающихся и обеспечение безопасности и комфортных условий обучения.

Бюджет Школы традиционно складывался из средств муниципального бюджета, субвенции, средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг и от сдачи в аренду муниципальных площадей.

За отчетный период произведена замена мебели в кабинете трудов, физики, приобретены технические средства обучения; в период подготовки Школы к новому учебному году осуществлен косметический ремонт внутри всего здания Школы, оформлены и обустроены тематические зоны и локации для детей разного возраста.

В 2024 году проведена масштабная работа по модернизации столовой и библиотеки. Для реализации проекта по изменению данных пространств был произведен ремонт, приобретена мебель и необходимое оборудование. Указанные помещения стали яркими, современными, привлекательными для детей и педагогов.

В ходе ремонта и оснащения столовой было выполнено зонирование пространства. Теперь столовая включает в себя удобный обеденный зал, индивидуальные стойки и комфортные кресла. Новая мебель позволяет эффективно использовать пространство, учитывая, что столовая одновременно выполняет функции как обеденного зала, так и актового. Все работы были ориентированы на создание комфортной зоны отдыха для учащихся, чтобы обеспечить им возможность не только поесть, но и провести время в приятной и уютной обстановке.

В помещении библиотеки создано и оборудовано пространство активно развивающегося Пресс-центра, впоследствии получившего название «Меридиан-63» и ставшего точкой притяжения для многих обучающихся. За прошедший период участниками Пресс-центра проведено большое количество акций, событий, проектов, встреч с различными представителями населения города.

Общими усилиями педагогов и родителей нам удалось создать места, где комфортно, уютно и интересно всем участникам образовательного процесса.

С сентября 2024 года в результате проведенных в летний период работ образовательный процесс сопровождают музыкальные звонки.

Со стороны Школы заключены все необходимые договоры для обеспечения безопасности учащихся и образовательного процесса (договор на оказание услуг по техническому обслуживанию средств автоматической пожарной сигнализации и системы голосового оповещения, договор об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагировании на тревожные сообщения, договор о совместной деятельности с КГБУЗ «КМДКБ № 5» с целью организации сохранения и улучшения здоровья воспитанников, договор на обслуживание объектов по профилактике и борьбе с переносчиками инфекционных заболеваний, договор на оказание услуг по сбору, транспортировке и передачи на обработку (сортировку) отходов, исключая крупногабаритный мусор, договор по оказанию услуг по размещению (захоронению) отходов производства IV-V класса опасности, договор на

оказание услуг по аварийно-техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем и технологического оборудования, договор на оказание услуг по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии и индивидуального теплового пункта. Договор на обеспечение горячим питанием учащихся Школы по результатам конкурсных процедур заключен с ООО «РИЧ».

Учения по пожарной и антитеррористической безопасности проходят каждую четверть согласно плану Школы и внеплановым указаниям МЧС Российской Федерации.

Органы государственного контроля и надзора приняли Школу к 2024-2025 учебному году без замечаний.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества обеспечивается на данном этапе за счет осуществления контроля по разным направлениям деятельности Школы в соответствии с планом внутришкольного контроля, утверждаемым на учебный год, который включает в себя:

- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение административных контрольных срезов (входной и итоговый контроль);
- обеспечение классно-обобщающего контроля по организации учебного и воспитательного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обеспечение контроля за адаптацией учащихся 1-х и 5-х классов;
- обеспечение контроля психолого-педагогического профиля обучающихся (первичный, динамический, текущий и итоговый);
- обеспечение контроля за успеваемостью обучающихся, состоящих на учете в ОУ, ПДН, КДНиЗП, находящихся в социально опасном положении;

- обеспечение персонального сопровождения вновь прибывших педагогов;
- обеспечение контроля за организации работы кружков, секций, студий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обеспечение контроля за организацией работы с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета, находящимися в социально-опасном положении;
- обеспечение контроля за организацией работы групп продленного дня, соблюдения режима дня;
- осуществление проверки уровней метапредметных УУД;
- обеспечение контроля за выполнением рабочих программ учителями.

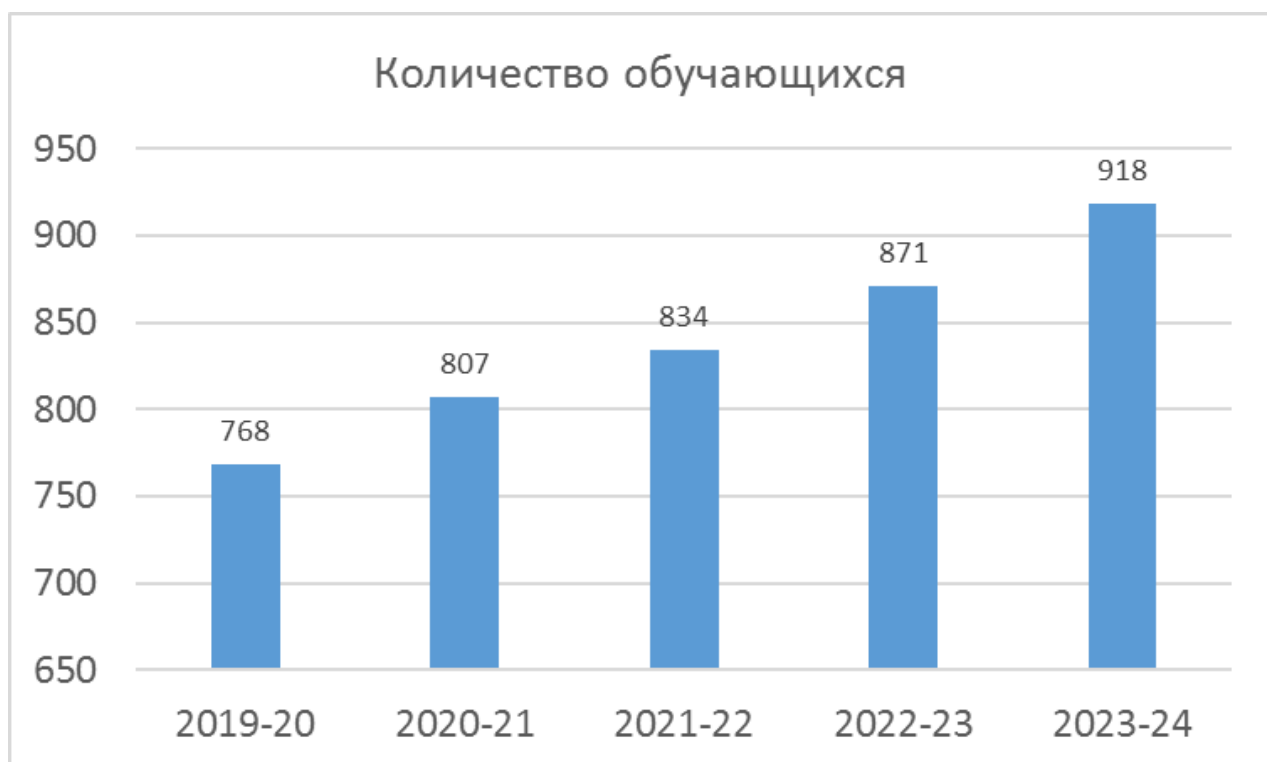
Проведение Всероссийских и краевых диагностических работ, а также диагностических работ в настоящее время Школа использует как неотъемлемый инструмент внутришкольной оценки качества образования.

В рамках реализации программы развития 2020-2024 гг. освоен и внедрен обновленный федеральный государственный образовательный стандарт на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Разработана и внедрена система мониторинга метапредметных результатов обучающихся – образовательные игры для 4-8 классов.

Таким образом, система оценки качества образования в Школе на сегодняшний день состоит как из внутренних, так и из внешних ресурсов, которые в целом позволяют выявлять проблемы и недостатки, с учетом чего выстраивается дальнейшая деятельность нашего учреждения.

Динамика количества классов и численности обучающихся в Школе



Анализ результатов образовательного процесса

Успеваемость за 2023 - 2024 учебный год

Класс	Движение		Категория						Показатели		Доп-но	
	На начало периода	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	113	113	113	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
2	113	112	0	15	56	38	3	0	97,32	63,39	7	8
3	109	110	0	18	52	37	3	0	97,27	63,64	6	11
4	118	118	0	11	53	53	1	0	99,15	54,24	1	7
Итого 1-4	453	453	113	44	161	128	7	0	98,45	60,29	14	26
5	87	86	0	2	42	36	6	0	93,02	51,16	3	3
6	80	81	0	4	21	51	5	0	93,83	30,86	3	8
7	94	101	0	5	30	61	4	1	95,05	34,65	0	5
8	93	95	0	1	20	67	6	1	92,63	22,11	2	7
9	80	80	0	3	12	60	0	5	93,75	18,75	0	5
Итого 5-9	434	443	0	15	125	275	21	7	93,68	31,60	8	28
10	31	29	0	0	5	19	0	5	82,76	17,24	0	2
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0
Итого 10-12	31	29	0	0	5	19	0	5	82,76	17,24	0	2
ИТОГО по ОО	918	925	113	59	291	422	28	12	95,68	43,10	22	56

Успеваемость - итоги 1 полугодия 2024-2025 учебного года

Класс	Движение		Категория						Показатели		Доп-но	
	На начало периода	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	114	113	0	0	0	0	0	69	0,00	0,00	0	0
2	100	99	0	13	48	36	2	0	97,98	61,62	13	9
3	107	107	0	11	44	47	5	0	95,33	51,40	2	15
4	106	105	0	13	44	43	5	0	95,24	54,29	5	14
Итого 1-4	427	424	0	37	136	126	12	69	70,52	40,80	20	38
5	102	103	0	1	33	61	6	2	92,23	33,01	2	10
6	82	80	0	2	24	45	7	2	88,75	32,50	0	3
7	76	75	0	4	14	43	13	1	81,33	24,00	1	3
8	99	98	0	5	25	52	11	5	83,67	30,61	1	5
9	107	101	0	2	26	61	8	4	88,12	27,72	0	1
Итого 5-9	466	457	0	14	122	262	45	14	87,09	29,76	4	22
10	28	26	0	1	3	21	1	0	96,15	15,38	2	2
11	19	19	0	0	4	12	2	1	84,21	21,05	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0
Итого 10-12	47	45	0	1	7	33	3	1	91,11	17,78	2	2
ИТОГО по ОО	940	926	0	52	265	421	60	84	79,70	34,23	26	62

Приложение № 3

Достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня
(участие в НОУ, олимпиадах, проектная деятельность.)
Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2024 год

№ п/п	Предмет	Всего участников	Количество призёров ШЭ	Количество победителей ШЭ	Количество призёров/победителей МЭ
1	Английский язык	28	12	7	1 Победитель 4 Призера
2	Биология	21	8	6	0
3	География	10	4	5	1-участник
4	Обществознание	26	6	3	1-участник
5	История	51	10	8	0
6	Математика	53	11	8	0
7	Русский язык	64	15	8	1
8	Информатика	5	2	1	0
9	Физкультура	22	-	-	0
10	Литература	19	5	7	0
11	Основы безопасности и защиты Родины	19	5	6	5-участники
12	Технология	0	0	0	0
13	Физика	5	2	3	0
14	Химия	14	5	4	0
15	Астрономия	5	2	2	0
16	Экономика	10	3	5	0
17	Искусство	14	7	4	3-участники

Интеллектуальные достижения обучающихся

Уровень	Мероприятие	Результат (призовое место или участие) количество участников	ФИО педагога
Город	Муниципальный этап научно-практической конференции	I место - (1 участник) II место – (3 участника) III место – (3 участника)	Михайлова Т.О. Москалюк И.В. Шестакова Е.В. Ерошкина Л.А.
Город	Олимпиада по английскому	участие (59)	Рыхтер Е.А.

	языку для школьников 2-4 классов «КРОШ»	обучающихся)	Клебанская Е. Г. Мельникова С. А.
Город	XV городская олимпиада младших школьников по математике им. В.И. Арнольда	участие (19 обучающихся)	Тренина Т. Ю.
Регион	КВИЗ «Молодежное предпринимательство» в рамках флагманской программы молодежной политики Красноярского края «Мы профессионалы»	1 место	Москалюк И.В.
Регион	Региональный конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся «80 лет Победы: подвиги, память, наследие»	3 место	Москалюк И.В.

п/п	мероприятия	сроки	место
Интеллектуальные			
1.	Городская олимпиада по МХК	Октябрь 2024	участие
2.	Интеллектуальная игра "Эрудит-Премьер" на кубок главы города	Октябрь 2024	участие
3.	Городская олимпиада по читательской грамотности "Орлёнок-Эрудит",	Октябрь 2024	2 место
4.	Городской фестиваль науки "Арктика"	Октябрь 2024	участие
5.	Городской образовательный чемпионат. Дебаты "Побеждать? Легко!"	Ноябрь 20224	участие
6.	Киберспортивный турнир среди школьников и вузов города Красноярска, по игре Dota 2	Декабрь 2024	участие
7.	Городской конкурс сочинений «Красноярск 400».	Декабрь 2024	участие
8.	Городской конкурс чтецов посв. 80-летию Победы	Ноябрь 2024	участие
9.	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре	Декабрь 2024	участие
Творческие			
10.	Городская игра брей-ринг по художественному творчеству	Январь 2024	участие
11.	Городской конкурс «Римский-Корсаков»	Январь 2024	1, 2 место
12.	Городской фестиваль-конкурс изобразительного искусства	Январь 2024	3 место

	«Чудотворцы-2024: «Звени, звени, золотая Русь»		
13.	Городской конкурс «Моя мама самая лучшая»	Февраль 2024	участие
14.	Международный художественный конкурс «Времена года»	Февраль 2024	2, 3 место
15.	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы"	Март 2024	2,3 место
16.	Районный фестиваль «Содружество Орлят-Кировчан»	Март 2024	участие
17.	Всероссийская акция памяти «Цветок надежды».	Март 2024	участие
18.	Районный конкурс "Мир вокруг нас" для обучающихся начальных классов, имеющих статус ОВЗ	Апрель 2024	1 место
19.	Международный конкурс художественного мастерства «Енисейская мозаика»	Апрель 2024	участие
20.	Всероссийский конкурс «Сказки Пушкина»	Апрель 2024	участие
21.	Городской конкурс стихов, посвященный дню пограничника.	Май 2024	1 место
22.	Организация тематической локации, посвященной Дню Победы.	Май 2024	участие
23.	Всероссийская акция «Окна Победы»	Май 2024	участие
24.	КГПУ им. В.П. Астафьева Довузовская подготовка III краевой Фестиваль «PRO-ПЕДАГОГИКА»	Май 2024	2 место
25.	Районная акция «Вахта памяти»	Май 2024	участие
26.	Городской смотр-конкурс санитарных дружин «Санинструктор – 2024»	Май 2024	2 место
27.	Региональная гуманитарная акция «Победа была и будет за нами!»	Май 2024	участие
28.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Июнь 2024	участие
29.	Городской конкурс сочинений "Красноярск -400"	Сентябрь 2024	участие
30.	Региональный этап всероссийского чемпионата «Первая помощь».	Сентябрь 2024	участие
31.	Городская акция "Подай лапу помощи"	Октябрь 2024	участие
32.	«Посвящение в профессию» КГПУ им. В.П. Астафьева	октябрь 2024	участие
33.	Городской фестиваль-конкурса «Чудотворцы 2024: И строчка каждая картиной хочет стать»	Ноябрь 2024	2 место
34.	Городская олимпиада "Вектор-добра"	Декабрь 2024	участие
35.	Образовательный конкурс-игра, посвящённый юбилею выдающегося русского композитора Михаила	Декабрь 2024	1, 2, 3 место

	Ивановича Глинки		
36.	Городская акция "Зимняя сказка" (очное участие)	Декабрь 2024	участие
37.	Всероссийский проект "Живая классика"	Декабрь 2024	призеры
38.	Городская профилактическая акция "Антидопинг"	Декабрь 2024	участие
39.	Краевая акции "Орлята дарят Новый год"!	Декабрь 2024	участие
40.	Краевой конкурс «Лучшая команда Первичного отделения»!	Декабрь 2024	призеры
41.	Региональная гуманитарная акция «Новый год на фронт»	Декабрь 2024	участие
42.	Краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Декабрь 2024	участие
43.	«Новогодний квиз» на базе КГПУ им. В.П. Астафьева	декабрь 2024	участие
44.	Районный конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов, зданий территорий ОО «Новый год в наших окнах»	декабрь 2024	призеры
Спортивные мероприятия			
45.	Всероссийская акция «Одна страна-одна команда»	Февраль 2024	участие
46.	Полуфинала муниципального этапа всероссийского проекта «Вызов Первых»	Февраль 2024	1 место
47.	Городской чемпионат по оказанию первой помощи	Август – сентябрь 2024	2 место
48.	«Пост № 1» несения почётной караульной службы у Вечного огня	Август 2024	участие
49.	ШСК. Соревнования по легкой атлетике. (мальчики 7-8 класс)	Сентябрь 2024	1 место
50.	Соревнования по баскетболу в рамках районного этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (юноши);	Сентябрь 2024	3 место
51.	Соревнования по футболу в рамках районного этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (юноши);	Сентябрь 2024	3 место
52.	Краевая акция «ГТО в школе».	Ноябрь 2024	участие
53.	Конкурсе молодёжных почетных караулов "Спасская башня молодёжи города Красноярск"!	Ноябрь 2024	участие
54.	Городской конкурс "Сверкаем вместе всей семьёй 2024"	Ноябрь 2024	участие
55.	Городские соревнования по военно-спортивному многоборью среди девушек 14-15 лет!	Декабрь 2024	1,2 место

56.	Городская спортивно-прикладная «Юнармия-2024»	военизированная эстафета	Декабрь 2024	1 место
-----	---	-----------------------------	--------------	---------

Внеурочная деятельность
Январь – май

Название кружка, секции	Возраст учащихся (класс)	Кол-во учащихся	Руководитель
«Разговор о важном»	1-10 классы	918	Классные руководители 1-10 классов
«Орлята России»	1-4 классы	258	Классные руководители 1-4 классов
«Мир профессий»	1-4 классы	453	Жиленко В.А., Велиханова Э.М., Арская А.А., Гельфанова В.К., Ексм М.В., Павлова Я.В. Донькевич Д.Я., Волкова Т.Н., Каргаполова Н.М., Майер И.И., Каверзина Е.Р., Костерива В.А. Брянцева Е.М
«Основы функциональной грамотности»	1-2 классы	225	Жиленко В.А., Велиханова Э.М., Арская А.А., Гельфанова В.К., Ексм М.В., Павлова Я.В. Донькевич Д.Я., Волкова Т.Н., Каргаполова Н.М., Майер И.И.,
«Россия-мои горизонты»	6-10 классы	386	Классные руководители 6-10 классов
«Информатика в играх и задачах»	3-4 класс	20	Сидоченко А.С
«Занимательная математика»	3-4 классы	24	Тренина Т.Ю. Торопова А.С
«Танцевальный фитнес»	2-3 классы	24	Билявская Е.С.
«Мой мир»	3-4 классы	52	Фролова О. Л.
«Основы познания мира»	3-4 классы	52	Шестакова Е.В.
«Экологический маршрут»	3-4 классы	52	Торопова А.С. Копылова Т.П
Спортивно – патриотическая секция «Ратник»	8 классы	10	Максимов Я.В.
«Математическое ассорти»	5 классы 6-7 классы 8-9 классы	60	Тренина Т.Ю. Никитина Е.Ю. Данилович Т.С.
«Робототехника»	5-8 классы	36	Никитина Е.Ю.
«Вектор добра»	5,7-10 классы	50	Бондарева А.С.
«Правополушарное рисование»	3 класс	12	Михайлова Т.С.
«Пионербол»	2-4 классы	302	Пермякова О.Н., Сидоченко А.С., Васильев М.В.,

Сентябрь – декабрь

Название кружка, секции	Возраст учащихся (класс)	Кол-во учащихся	Руководитель
«Разговор о важном»	1-11 классы	938	Классные руководители 1-11 классов
«Орлята России»	1-4 классы	274	Классные руководители 1-4 классов
«Мир профессий»	1-4 классы	205	Анисимова Н.В., Сивинкова М.Н., Волкова Т.Н., Гельфанова В.К., Брянцева Е.М, Жиленко В.А., Велиханова Э.М., Арская А.А., Ексм М.В.,
«Основы функциональной грамотности»	1-2 классы	205	Анисимова Н.В., Сивинкова М.Н., Волкова Т.Н., Гельфанова В.К., Брянцева Е.М, Жиленко В.А., Велиханова Э.М., Арская А.А., Ексм М.В.,
«Россия-мои горизонты»	6-10 классы	386	Классные руководители 6-11 классов
«Семьеведение»	10-11 классы	46	Сидоченко А.С Михайлова Т.О.
«Занимательная математика»	3-4 классы	24	Торопова А.С
«Мой мир»	3-4 классы	24	Фролова О. Л.
«Основы познания мира»	3-4 классы	24	Шестакова Е.В.
«Экологический маршрут»	3-4 классы	24	Пешкова У.А. Копылова Т.П
«Грамотейка»	2-4 классы	30	<i>Зражевская Т. И.</i>
«Познавай-ка»	2-4 классы	30	<i>Зражевская Т. И.</i>
«Умники и умницы»	1 класс	14	Сивинкова М.Н.
«Правополушарное рисование»	3 класс	12	Михайлова Т.С.
«Математический калейдоскоп»	5 класс	15	Велиханова Э.М.
«Русский язык для всех»	5,8,9,10,11 классы	72	Аникеева Е.А.. Ерошкина Л.А. Малькова О.А.
«Навигатор будущего» (география)	10 класс	10	Копылова Т.П
«Диалог на английском»	5 классы	12	Клебанская Е.Г.
«Математическое ассорти»	6-10 классы	68	Тренина Т.Ю.
«Занимательная история»	6 классы	12	Атылина Т.Е.
«Вектор добра»	5-8 классы	46	Каргаполова Н.М.

			Петенёва Е.А.
ДПИ «Разноцветный мир»	3-4 классы	28	Майер И.И. Костерова В.А.
ДПИ «Подарки своими руками»	5 класс	15	Терешкова Е.И.
«Информатика в играх и задачах»	3-4 класс	20	Сидоченко А.С
Спортивно – патриотическая секция «Ратник»	7 – 8 классы	24	Корольская В.А.
Коррекционно-развивающие занятия «Психологические»	5 классы	8	Скорикова Е.А.
Коррекционно-развивающие занятия «Психокоррекционные-дефектологические»	5 классы	8	Ситничук А.Л.

Дополнительное образование Январь-май

Название кружка, секции	Возраст учащихся	Кол-во учащихся	Руководитель
Юный программист ("Код будущего")	6-9 классы	12	Сидоченко А.С.
Школа юного пешехода «Светофор»	5 классы	14	Леонтьева А.С.
«Уроки психологии»	8-10 классы	10	Леонтьева А.С.
«Я – волонтер»	8-10 классы	10	Соколовская Т.В.
Музей русского декоративно-прикладного творчества	1-4, 6-11 классы	20	Михайлова Т.О.
«Лабиринт здоровья»	1 классы	46	Васильев М.В. Кожевников И.Б.
«Игротека»	1 классы	42	Сидоченко А.С. Киселев Е.А.
«Хор»	1-4 классы	20	Соколовская Т.В.
Вокальная студия	1-4 классы	12	Кожевников И.Б.
Театральной студии «Овация»	5-8 классы	14	Аникеева Е.А.
Бальные танцы	8,9,11 классы	36	Дэль В.
Хореографическая студия "MiX-DANCE"	5-7 классы	28	Колмогорова М.Н.
Танцевальный фитнес	1-4 классы	33	Билявская Е.С.
Изостудия «Капля цвета»	1-4 классы	48	Михайлова Т.О.
Школьное радио	5-9 классы	10	Торопова А.С.
«Ритмика»	1-4 классы	20	Колмогорова М.Н.

Юный исследователь (проектная деятельность)	9, 10 классы	73	Страмцова З.В. Петенева Е.А. Фролова О.Л. Тарарухина Е.А. Аникеева Е.А. Корольская В.А. Пермякова О.Н.
«Информатика в играх и задачах»	3-4 классы	20	Сидоченко А.С.
Секции, работающие в рамках физкультурно-спортивного клуба «Импульс 63»			
Волейбол	8-9, 11 классы 4-5 классы	48	Киселев Е. А. Кожевников И.Б.
Футбол	3-4, 5-7 классы	35	Цветков Я.
Теннис	5-6 классы	12	Васильев М.В.
Подвижные игры	1-4 классы	34	Сидоченко А.С.
Шахматы	1-2 классы 3-4 классы	45	Кожевников И.Б.
Тэг-Регби	5-6 классы	32	Прмякова О.Н.

Сентябрь – декабрь

Название кружка, секции	Возраст учащихся	Кол-во учащихся	Руководитель
«Информатика в играх и задачах»	3-4 классы	20	Сидоченко А.С.
Школа юного пешехода «Светофор»	5 классы	14	Леонтьева А.С.
Дружина юных пожарных	6 классы	14	Васильев М.В.
«Игротека»	1 классы	47	Сидоченко А.С. Киселев Е.А.
«Лабиринт здоровья»	1 классы	38	Васильев М.В. Кожевников И.Б.
«Школьная служба медиации»	7-8 классы	10	Корольская В.А.
Музей русского декоративно-прикладного творчества	1-4, 6-11 классы	20	Михайлова Т.О.
«Уроки психологии»	8-10 классы	10	Корольская В.А..
«Я – волонтер»	8-10 классы	10	Соколовская Т.В.
Школьный пресс-центр	8-9 классы	12	Трапезникова О.В.
«Хор»	1-4 классы	20	Друзенко Л.В.
Театральной студии «Овация»	5-8 классы	14	Аникеева Е.А.
Бальные танцы	1,9,11 классы	36	Дэль В.С.
Хореографическая студия "MiX-DANCE"	5-7 классы	28	Билявская Е.С.
«Ритмика»	1-4 классы	20	Билявская Е.С.
Танцевальный фитнес	1,8, 11 классы	40	Билявская Е.С.
Изостудия «Капля цвета»	1-4 классы	42	Михайлова Т.О.
Декоративно-прикладное искусство	1 класс	12	Бондарева А.С.
Туристско-краеведческий клуб	8 класс	12	Шестакова Е.В.
Юный исследователь (проектная деятельность)	9-11 классы	100	Копылова Т.П.. Ерошкина Л.А.

			Фролова О.Л. Шестакова Е.В. Аникеева Е.А. Михайлова Т.О. Корольская В.А. Прошкина М.М. Москалюк И.В.
Секции, работающие в рамках физкультурно-спортивного клуба «Импульс 63»			
Баскетбол	8-10 классы	24	Киселев Е. А.
Волейбол	8-9, 10 классы 5-6 классы	42	Киселев Е. А. Кожевников И.Б.
Футбол	3-4, 5-7 классы	44	Цветков Я.
Теннис	5-6 классы	12	Васильев М.В.
Подвижные игры	1-4 классы	34	Сидоченко А.С.
Шахматы	1-2 классы	18	Кожевников И.Б.
Тэг-Регби	3-5 классы	30	Прмякова О.Н.

Приложение № 5**Участие в мероприятиях по распространению опыта и повышению компетентности за 2024 год**

В рамках работы Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, контекста реализации национальных и региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современная школа», Программы развития школы на 2021-2024 годы, в соответствии с Моделью инклюзивного образования МАОУ СШ №63, Моделью психолого-педагогической службы Школы я отчет деятельности за **2024 год**:

№ п/п	Информация с указанием даты (месяц, год), уровня распространения опыта (уровень мероприятия), участников, подтверждающих документов
1.	<i>Январь, 2024</i> Проект «Нейро школа для родителей» «Формирование и развитие пространственных представлений у детей: шаги, которые нельзя пропустить». <u>Проведение:</u> А.Л. Артемьева, Н.А. Шептунова. Подтверждающие документы: лист регистрации.
2.	<i>Февраль, 2024</i> Участие в разработке кейсов для городского профессионального конкурса «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей-дефектологов) <u>Участники:</u> А.Л. Артемьева, Н.А. Шептунова. Подтверждающие документы: благодарственные письма от МКУ КИМЦ
3.	<i>Февраль, 2024</i> Мастер-класс на РМО для учителей-дефектологов <u>Проведение:</u> А.Л. Артемьева, Т.С. Михайлова Подтверждающие документы: сертификаты.
4.	<i>Март, 2024</i> Проект «Нейро школа для родителей» по теме: «Нейрографика для детей». <u>Проведение:</u> В.А. Корольская, Е.А. Скорикова Подтверждающие документы: лист регистрации.
5.	<i>Март (15.03.2024)</i> Проект «Нейрошкола для родителей» «Нейрографика для детей». <u>Проведение:</u> В.А. Корольская, Е.А. Скорикова Подтверждающие документы: лист регистрации.
6.	<i>Апрель (03.04.2024)</i> Районный конкурс «Мир вокруг нас» для обучающихся начальных классов с ОВЗ.

	I место. <u>Участники:</u> А.Л. Артемьева, подготовка команды 3 класса «Патриоты» (дети с ЗПР). Подтверждающие документы: диплом за I первое место, благодарственное письмо за разработку заданий.
7.	<i>Апрель (10.04.2024)</i> Городской конкурс «Мир вокруг нас» для обучающихся начальных классов с ОВЗ. <u>Участники:</u> Т.С. Михайлова, команда 3 класса. Подтверждающие документы: благодарственное письмо за участие.
8.	<i>Апрель (18.04. 2024)</i> Городская логопедическая олимпиада для обучающихся начальных классов, имеющих статус ОВЗ и обучающихся, получающих логопедическую помощь. <u>Организация и проведение на базе МАОУ СШ №63:</u> А.Л. Артемьева, Н.А. Шептунова. Подтверждающие документы: благодарственные письма от МКУ КИМЦ.
9.	<i>Апрель (19.04.2024)</i> VIII Городская ярмарка психолого-педагогических практик, презентация и тиражирование практического опыта <u>Участие:</u> Артемьева А.Л., Брянцева Е.М., Шептунова Н.А. Подтверждающие документы: благодарственные письма от МКУ КИМЦ
10.	<i>Апрель (24.04.2024)</i> Городской семинар по теме «Формирование и развитие пространственных представлений у детей». <u>Проведение:</u> А.Л. Артемьева, Н.А. Шептунова. Подтверждающие документы: лист регистрации.
11.	<i>Ноябрь, 2024</i> Районный логопедический Брейн-ринг <u>Подготовка команды и участие:</u> Таранова Н.А., Морозова Н.Е. <u>Член жюри:</u> Таранова Н.А. Подтверждающие документы: сертификаты
12.	<i>Ноябрь, 2024</i> Участие в V краевом профессиональном турнире «ЛогоКвиз-2024» <u>Участие:</u> Ситничук А.Л., Брянцева Е.М., Корольская В.А., Скорикова Е.А., Михайлова Т.С, Морозова Н.Е., Таранова Н.А. Подтверждающие документы: сертификаты.
13.	<i>Ноябрь, 2024</i> Городское совещание директоров ОО. Площадка «Школа для родителей» как форма взаимодействия с родителями по вопросам коррекции детей с ОВЗ <u>Выступление:</u> Ситничук А.Л., Шептунова Н.А. Подтверждающие документы: -

14.	<i>Декабрь, 2024</i> Городской форум специалистов сопровождения «Мы вместе». На базе МАОУ СШ №63 организация практик 3-го дня Форума. Подтверждающие документы: программа Форума.
15.	<i>Декабрь, 2024</i> Городской форум специалистов сопровождения «Мы вместе». Площадка «Школа для родителей» как механизм повышения качества образования детей с ОВЗ. <u>Выступление:</u> Ситничук А.Л., Шептунова Н.А. Подтверждающие документы: сертификат.
16.	<i>Декабрь, 2024</i> Участие в рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем». Благотворительный театр «Дети детям» по мотивам сказки «Морозко». Участники дети речевых классов МАОУ СШ №63 (1Г, 3Д, 4С). На базе краевой детской библиотеки для детей детских садов. <u>Проведение и участие:</u> Гельфанова В.К., Брянцева Е.М., Майер И.И., Костерова В.А. Подтверждающие документы: письмо МИНОБР Красноярского края от 13.11.2024 и письмо ГУО от 18.11.2024.
17.	<i>Декабрь, 2024</i> Логопедическая олимпиада «Буквознайки». <u>Участники:</u> Таранова Н.А.
18.	<i>Декабрь, 2024</i> Городской открытый инклюзивный конкурс чтецов «Сказочно. Снежно». На базе центральной городской детской библиотеки им. Н.Островского. <u>Участники:</u> Павлова Я.В., Михайлова Т.С. Подтверждающие документы: сертификаты.
19.	<i>Декабрь, 2024</i> Родительская межрайонная конференция (Ленинский-Кировский районы) на базе МАДОУ №167. <u>Участники, спикеры:</u> Майер И.И., Морозова Н.Е. Подтверждающие документы: письмо-приглашение, лист регистрации.

**Государственная итоговая аттестация
(единый государственный экзамен)**

Выбор экзаменов учащимися 9-х классов в 2024 году

Иностранный язык (англ)	Обществознание	Литература	География	Информатика и ИКТ	Биология	Физика	Химия
8	59	2	29	34	11	1	3

Результаты ГИА-9 (Основной Государственный Экзамен)

Предмет	Количество участников/ Средний балл по школе в 2023 году	Количество участников/ Средний балл по школе в 2024 году
Математика	59/3,52	76/3,40
Русский язык	59/3,85	76/3,64
Английский язык	6/3,8	8/4,64
Физика	2/4	1/4,0
Химия	2/4	3/4,30
Информатика и ИКТ	13/3,5	34/3,52
Биология	3/3,3	11/3,72
География	43/4	29/4,60
Литература	2/3	2/3,50
Обществознание	45/3,25	59/3,30

Распределение выпускников 9-х классов в ССУЗы и учреждения НПО

Всего - 76 выпускников

Учебное учреждение

Кол-во выпускников

10 класс

29

ССУЗы

42

Работа

5

Повышение уровня квалификации сотрудников Школы

ФИО	Программа
Аникеева Екатерина Андреевна	"Мастерство учителя", 72 ч. «Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч. "Теория и методика Вахтанговской школы в работе с детскими театральными коллективами образовательных организаций", Диплом о профессиональной переподготовке, Дополнительное образование детей и взрослых (Театральное искусство)
Анисимова Наталья Васильевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч. "Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении", 72 ч.
Арская Анна Александровна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Безрукова Марина Викторовна	"Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)", 24 ч.
Бирман Дарья Николаевна	"Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)", 24 ч.
Бондарева Алёна Сергеевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Васильев Максим Владимирович	"Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)", 24 ч.

Велиханова Эльмира Умахан кызы	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч. "Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении", 72 ч.
Волкова Татьяна Николаевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч. "Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении", 72 ч.
Воробьева Татьяна Бориславовна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Донькевич Дмитрий Ярославович	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Екс Мария Викторовна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Ерошкина Любовь Александровна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Жиленко Валентина Андреевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Зражевская Татьяна Ильинична	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч. "Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении", 72 ч.
Каверзина Екатерина Романовна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Каргаполова Надежда Михайловна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч. "Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении", 72 ч.
Киселев Евгений	"Обучение по вопросам работы со служебной информацией

Александрович	ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)", 24 ч. "Аспекты преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях в условиях реализации предметной концепции в рамках обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса", 30 ч. «Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Клебанская Евгения Григорьевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Копылова Татьяна Павловна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Корольская Виктория Александровна	"Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение", 24 ч. "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях", 36 ч. "Экстренная психологическая помощь субъектам образовательных отношений в психотравмирующей ситуации", 72 ч.
Костерова Валерия Алексеевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Леонтьева Анна Сергеевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Лютикова Юлия Сергеевна	"Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)", 24 ч.
Майер Ирина Ивановна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч. "Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении", 72 ч.

Малькова Оксана Алексеевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Мельникова Софья Андреевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Михайлова Тамара Сергеевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч. "Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ", 72 ч.
Михайлова Татьяна Олеговна	"Школьный музей как субъект образовательного пространства", 72 ч. «Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Москалюк Илья Владимирович	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч. "Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении", 72 ч.
Павлова Яна Васильевна	«Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России», 72 ч.
Пермякова Оксана Николаевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Пешкова Ульяна Анатольевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Сивинкова Мария Николаевна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Сидоченко Андрей Сергеевич	"Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)", 24 ч.

Ситничук Алена Леонидовна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч. "Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении", 72 ч.
Скорицова Екатерина Александровна	"Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку и литературе", 40 ч. «Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч. "Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации", 36 ч.
Соколовская Татьяна Викторовна	"Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)", 24 ч. 2023, КГАУДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (для учителей предметной области "Искусство"), 36 ч.
Страмцова Зинаида Владимировна	"Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)", 24 ч.
Тренина Татьяна Юрьевна	"Вероятность и статистика встаршей школе на углубленном уровне", 72 ч. «Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч. "Содержание и методика преподавания учебного предмета "Математика" на углубленном уровне в старшей школе", 108 ч.
Фердинандов Сергей Викторович	"Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности объекта", 36 ч. "Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об

	антитеррористической защищенности объекта (территории)", 24 ч.
Фролова Оксана Леонидовна	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения уроков», 16 ч.
Шестакова Елена Васильевна	"Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)", 24 ч.

Аттестация педагогов в 2024 году

№	ФИО	Должность	Предыдущая категория	Текущая категория
1.	Велиханова Эльмира Умахан кызы	учитель начальных классов	высшая	высшая
2.	Волкова Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	высшая	высшая
3.	Гельфанова Валентина Константиновна	учитель начальных классов	первая	первая
4.	Копылова Татьяна Павловна	учитель биологии, географии	нет	первая
5.	Малькова Оксана Алексеевна	учитель русского языка и литературы	нет	первая
6.	Морозова Наталия Евгеньевна	учитель-логопед	высшая	высшая
7.	Москалюк Илья Владимирович	учитель истории и обществознания	первая	высшая
8.	Скорикова Екатерина Александровна	педагог-психолог	первая	высшая
9.	Соколовская Татьяна Викторовна	учитель музыки	высшая	высшая
10.	Тренина Татьяна Юрьевна	учитель математики	нет	первая

Информация о расходовании денежных средств

За счёт краевых субвенций согласно смете расходов для обеспечения образовательного процесса и учебных целей приобретена школьная мебель: ученические столы и стулья, шкафы; компьютерная и оргтехника, спортивный инвентарь, аттестаты для выпускников; проведен медицинский осмотр педагогов школы, приобретены медикаменты; оформлена подписка на периодические издания, приобретены учебники, материалы и предметы для учебных и лабораторных занятий.

В связи с подготовкой Школы к новому учебному году осуществлён косметический ремонт внутри всего здания (покрашены стены коридоров на всех этажах, обновлена покраска стен в спортивном зале, произведён частичный ремонт стен, оформлены тематические локации для учащихся разных возрастов, произведена модернизация библиотеки и столовой).

Информация о поступлении и расходовании**внебюджетных средств за 2024 год**

Внебюджетные средства			
Доходы		Расходы	
Платные образовательные услуги	319780,00	З/п, налоги, отчисления	202160,26
		Средства индивидуальной защиты	20400,00
Аренда и ВЭР (возмещение эксплуатационных расходов)	130556,29	ВЭР от арендаторов ВЭР от платных услуг	6964,71 3821,84
Средства от сдачи макулатуры	4736,00	Семена, грунт, расходные материалы по озеленению и благоустройству, краска, штукатурка, информационный стенд, сейф, шкафы	123591,58
Неустойка (штрафы от обслуживающих организаций)	15831,00	Видеокамеры, аттестация сотрудников	19200,00
Компенсация от ФСС	20400,00	Повышение квалификации, микрофоны, навигационно-информационные стенды	122912,80
Пожертвования	19200,00	Оборудование для видеонаблюдения	25567,00

